

ANEXO - RESOLUCIÓN N° 251/SSPLINED/18**ANEXO****1. Denominación del Proyecto:**

“Tecnica Superior en Consultoría Psicológica”

2. Información Institucional**2.1. Instituto Privado “Consultoría Espiritual”**

Incorporado a la Enseñanza oficial (A-1411).

E-mail: consultoria.espiritual@gmail.com

www.institutocounseling.com.ar

Sito en Junín 1063 (1113) C.A.B.A.

2.2. El instituto fue creado el 17 de junio de 2003 por la Profesora Irene María Sandalia Amadeo y Videla, egresada de la Facultad de Teología del Colegio Máximo de la Universidad del Salvador, graduada como Profesora en Ciencias Sagradas y egresada del Centro Argentino de Ciencias Humanísticas Holos con el título de Consultora Psicológica (Counselor).

De acuerdo con la teoría rogeriana, se aplica en el instituto el método de aprendizaje postulado por el fundador del Counseling Carl Rogers: “La Enseñanza Centrada en el Alumno”, basada en la confianza en los alumnos de parte de la institución y en la autoevaluación de los estudiantes, incentivando la autoexigencia.

El P.E.I. del Instituto Consultoría Espiritual está basado en el modelo educativo de la Enseñanza Centrada en el Alumno.

2.3. Nivel de enseñanza del instituto: Educación Superior.

Carrera: “Tecnica Superior en Consultoría Psicológica” RSSGCEP N°137/12, que otorga el título de Técnico Superior en de Consultoría Psicológica (Counselor).

La Tecnica Superior en Consultoría Psicológica se dicta en el Instituto Consultoría Espiritual (A-1411) desde el año 2013, habiendo egresado en diciembre de 2015 la primera cohorte del Plan RSSGCEP N° 137/12.

El dictado de la carrera se complementa con prácticas de campo y prácticas profesionalizantes.

Los alumnos han realizado prácticas en las siguientes instituciones:

- Hospital de Clínicas, sector de oncología, acompañamiento a los pacientes durante las sesiones de quimioterapia y contención emocional a los familiares; en el sector de maternidad, brindando apoyo a las madres con dificultades en el parto, mediante la escucha de sus problemas.
- Colegio “San Ambrosio”, práctica grupal de Consultoría Educacional.
- Fundación Favalaro, contención emocional a pacientes durante la espera para ser trasplantados y en el período post-quirúrgico.
- “Coordinación de Acompañantes Terapéuticos SRL”. Atención de pacientes particulares, ofreciendo acompañamiento, escucha y contención.
- “Confederación Nacional de Beneficencia, Círculo de la Ciudad de Buenos Aires”, participación en el proyecto de reinserción social y laboral de personas en situación de calle.
- Hogar San Maximiliano Kolbe, acompañamiento a personas de la tercera edad para formar un vínculo que mitigue la soledad de los asistidos en el hogar.

- Equipo de Payamédicos, entrenamiento para acompañar niños enfermos, realizando pasantías en instituciones del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Hospital Ramos Mejía, sector de Neurología, atención, escucha y contención de un paciente con Esclerosis Lateral Amiotrófica durante la etapa de diagnóstico.
- Hospital Garrahan: acompañamiento de una familia aborígen con un bebe internado en cirugía de dicho hospital.
- Hospital Penna: atención de varias pacientes de la Villa 21-24 en estado de crisis que necesitan contención. A este hospital se acude para emergencias no programadas, convocados por la Fundación T.E.M.A.S que desarrolla trabajo social en la villa 21-24.
- Hogar de Cristo, Fundación San Alberto Hurtado, dedicado a la lucha por "los chicos del paco", colaborando como voluntarios.
- Parroquia Nuestra Señora de Loreto, en el servicio de Loreto Escucha: atención individual de consultantes dentro del marco de servicio de la parroquia. Colaboración y contención de personas de la tercera edad. Participación en la noche de la caridad: donde se entrega comida caliente a las personas en situación de calle, que viven en las plazas.
- Hospice "San Camilo", acompañamiento a moribundos que se encuentran solos, brindando amor y contención.
- Las prácticas descriptas son a modo de ejemplo del tipo de tareas que realizan los estudiantes como trabajo de campo. En todos los casos, el desempeño de los alumnos ha sido altamente satisfactorio lo que demuestra la calidad académica de la formación recibida y el compromiso solidario en el servicio a la comunidad.

3. Identificación de los responsables directos de la aplicación del proyecto

- Directora Académica del Proyecto: Prof. y Counselor Irene María Sandalia Amadeo y Videla. Representante Legal.
- Rectora: Profesora y Counselor Irene María Sandalia Amadeo y Videla.
- Directora de Estudios: Profesora y Counselor María Marta Echazú.
- Secretaria: Counselor Viviana Margarita Esquivel
- Tesorera: Counselor Alicia Mirta Diurno

4. Justificación de la necesidad y oportunidad de la propuesta formativa

A partir del nacimiento de la Psicología Humanística comienzan a vislumbrarse nuevas opciones de tratamientos abordados desde un enfoque filosófico y espiritual, que son compatibles con el abordaje de las crisis provocadas por la angustia existencial.

Una de las alternativas que aparece es el Counseling, que tiene como objetivo la superación de las crisis y el desarrollo personal mediante un tratamiento breve y puntual, abordado desde la salud, cuyo sujeto es la persona normal en crisis.

Por lo tanto, aunque en la Argentina no esté regulado el campo laboral, pues el consultor psicológico no tiene matriculación ni colegio profesional, el tipo de formación recibida durante la carrera señala que el marco jurídico está delimitado por el enfoque desde la salud, lo que indica claramente que el egresado no está capacitado ni habilitado para tratar ningún tipo de patología sino que su campo se circunscribe a personas sanas en crisis.

El potencial campo ocupacional del consultor psicológico se puede abordar desde el área institucional y/o individual:

a) Participando en equipos interdisciplinarios en distintas instituciones asistenciales: fundaciones, ONG, comunidades religiosas, emprendimientos solidarios, hospitales, escuelas, hogares de niños, hogares de ancianos, centros de rehabilitación de discapacitados, trabajando con los internos y sus familiares. La tarea específica del consultor dentro del equipo interdisciplinario es la escucha y la contención emocional.

b) Atención individual del consultante, para acompañarlo en su desarrollo personal, en la resolución de un conflicto o la superación de una crisis existencial producida por

ejemplo: por un duelo, enfermedad de un familiar, crisis de pareja, divorcio, crisis del niño en la separación de sus padres, crisis del adolescente, pérdida de trabajo, crisis de la tercera edad, soledad, viudez, ser víctima de violencia, etcétera. Debido a la gran variedad de crisis existenciales, la salida laboral tiene un enorme potencial.

La escucha empática libera al consultante de la soledad en la búsqueda de una mejor calidad de vida, aporta soluciones en el campo laboral, despierta deseos de formarse y estudiar; por lo tanto, genera cambios políticos, económicos, sociales y culturales, que se pueden apreciar en el entorno de las personas que han hecho un proceso de consultoría.

La aplicación del Plan original "Formación de Consultores Psicológicos (Counselors)" R.S.E. 212/98 ha mostrado falencias en la formación ofrecida a los alumnos, tanto en la cantidad de horas cátedra, como en la falta de diversificación de los conocimientos. La implementación durante los años 2013, 2014, 2015 y 2016 de la "Tecnicatura Superior en Consultoría Psicológica" RSSGCEP N° 137/12, mostró avances en el nivel académico, que será mejorado por la adecuación a la Resolución CFE N° 295/16.

La experiencia de la aplicación del Plan RSSCEGP N° 137/12 y nuestras tres primeras cohortes de egresados, nos incentivan a brindar un mayor enriquecimiento cultural, una más rigurosa formación científica, una más esmerada formación específica y una más comprometida práctica profesionalizante.

5. Marco Teórico General que fundamenta la propuesta.

El Counseling, proceso de acompañamiento a personas sanas en crisis, está basado en las teorías de Carl R. Rogers (EE.UU.1902-1987), uno de los grandes exponentes del Humanismo Psicológico.

Sus obras fundamentales: "El proceso de convertirse en persona", "Terapia centrada en el cliente" y "Libertad y creatividad en la Educación", desarrollan su teoría cuyo pilar es la "Tendencia Actualizante", es decir, la potencialidad natural que tienen los seres vivos de crecer y auto-realizarse. El consultor psicológico sólo debe escuchar y acompañar, no dirigir.

Otro de los postulados básicos de la teoría rogeriana afirma que "lo que cura es el vínculo", por lo tanto, el objetivo en la entrevista es formar un vínculo de amor, usando como herramientas las actitudes rogerianas: empatía, congruencia y aceptación incondicional.

El marco de la familia profesional donde se ubica este proyecto es el de "Servicios Culturales a la Comunidad", debido a que el consultor psicológico trabaja en la prevención, con una actitud solidaria, colaborando al mejoramiento de la vida de la comunidad.

La figura profesional del consultor psicológico se visualiza en la persona que escucha, que contiene emocionalmente, que acompaña a atravesar las crisis sin influenciar en las decisiones, respetando al otro, teniendo plena conciencia de que es el consultante quien sabe lo que quiere y lo que mejor le conviene.

Los lineamientos curriculares en que se basa la formación formal se dividen en cuatro áreas o campos. El área de "Formación General" ofrece conocimientos de Filosofía y Antropología. El área de "Formación de Fundamento" profundiza en diversas disciplinas de la Psicología. El área de "Formación Específica" se centra en el aprendizaje de las teorías rogerianas y en las distintas especializaciones de la Consultoría Psicológica. El área de la "Práctica profesionalizante" está íntegramente dedicada al entrenamiento del rol y a las prácticas de campo, cuya finalidad es la adquisición de herramientas para la práctica de la profesión.

El título otorgado al finalizar la carrera "Tecnicatura Superior en Consultoría Psicológica" RSSGCEP N° 137/12, es el de Técnico Superior en Consultoría Psicológica (Counselor); como en la Argentina la denominación "counselor" ya está instalada en inglés, con el antecedente de "Formación de Consultores Psicológicos

(Counselors)” la agregamos entre paréntesis a modo de aclaración. La misma titulación se mantendrá en el presente proyecto de adecuación.

6. Bibliografía.

6.1. Legislación de referencia:

- Ley Nacional de Educación N° 26.206 artículos 3, 17, 29, 30, 31, 33, 35, 38, 134
- Ley Nacional de Educación N° 26.206/06. Cap. V: Educación Superior, Cap. VI: Educación Técnico Profesional. Título III: Educación de Gestión Privada. Título XII:
- Ley N° 25.864. Ley de Educación Técnico Profesional N° 26.058, las Leyes de Educación Superior N° 24.521 y 27.204.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Consejo Federal de Cultura y Educación. Res. N° 238/05, Res. N° 161/06, Res. N° 209/CFE/13 y N° 295/CFE/16.
- Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Resolución 2792/MEGC/11 y Resolución N° 11/MEGC/17.

6.2. Bibliografía específica:

- ROGERS, C., (1993) “El proceso de convertirse en persona”, Editorial Paidós, D.F., México.
- ROGERS, C., (1993) “Psicoterapia centrada en el cliente”, Editorial Paidós, D.F., México.
- ROGERS, Carl, (1980), “El poder de la persona”, Ed. Manual Moderno, México.
- ROGERS, Carl, FREIBERG, H. Jerome (1996) “Libertad y creatividad en la Educación”, Paidós, Barcelona.
- ROGERS, Carl, (1989) “El camino del Ser”, Editorial Troquel. Bs. As
- ROGERS, Carl, (2012) “Grupos de encuentro”, Amorrortu, Madrid.
- AMADEO Y VIDELA, Sandalia, (2003) “Cómo dejar de mirarse el ombligo. Método de ayuda espiritual”, inédito.
- RODRIGUEZ, E., (2007), “Filosofía práctica, encuentros para repensar”, Editorial Epifanía, Buenos Aires, Argentina.
- ARTELES, M., (1975), “La actitud psicoterapéutica en torno a Carl Rogers”, Buenos Aires, Argentina.
- RUD, C., (1994) “Psicoterapias en la Argentina”, Ed. Holos, Buenos Aires, Argentina.
- LAZZARINI, R., (1985), “La corriente fenomenológico-existencial, Carl Rogers y el Enfoque Centrado en la Persona”, Apunte del 2º Encuentro Latino del E.C.P., Argentina.
- ROSENBERG, Marshal B, (2009) “Comunicación no violenta. Un lenguaje de vida” – 1ª ed.- 3ª reimpresión – Buenos Aires: Gran Aldea Editores
- GENDLIN, Eugene T. (2012) “Focusing: Proceso y técnica del enfoque corporal”
- CARPIO A., (2003), “Principios de filosofía. Introducción a su problemática”, Glauco, Buenos Aires, Argentina.
- ARISTOTELES, (1985) “Ética Nicomaquea”, Editorial Gredos, Madrid.
- KANT, Immanuel (1988) “Lecciones de Ética”, Editorial Crítica, Barcelona.
- KANT. Immanuel., (Traducción 1983), “Fundamentación de la metafísica de las costumbres”, EspasaCalpe, Barcelona, España.
- FERRATER MORA, J. y P. COHN, (1983), “Ética aplicada”, Alianza, Madrid, España.
- FRANKL, Viktor (1999) “El hombre en busca de sentido”, Ed. Herder, Barcelona.
- FRANKL, Viktor (1994) “Logoterapia y análisis existencial”, Herder, Barcelona

7. Propuesta del Plan de Estudios y Estructura Curricular:

- a) Denominación del Plan de estudios: "Tecnatura Superior en Consultoría Psicológica"
- b) Título o certificado que otorga: Técnico Superior en Consultoría Psicológica (Counselor).
- c) Características generales:
 - c.1. Nivel: Terciario Superior.
 - c.2. Modalidad: Educación Técnica Superior.
 - c.3. Familia Profesional: Servicios culturales y a la comunidad.
 - c.4. Figura profesional: Consultor Psicológico (Counselor).
- d) Duración total de la Carrera:
 - d.1. Carga horaria total en horas reloj:..... 1.440
 - d.2. Carga horaria total en horas cátedra:....2.160
 - d.3. En años de estudio:.....3 años.
- e) Condiciones de ingreso: Estudios secundarios completos o encuadrarse en lo establecido por las Leyes Nº 24.521 y Nº 27.204 y Disposición Nº 309/DGEGP/16.
- f) Perfil del egresado:

El Técnico Superior en Consultoría Psicológica (Counselor) es una persona capaz de generar un crecimiento espiritual, no solamente en sí mismo sino también en sus consultantes.

Al finalizar su formación, habrá adquirido las herramientas necesarias para el ejercicio de la profesión.

Habrá completado su formación general, de fundamento y específica además de las prácticas profesionalizantes, que lo capacitan para desempeñarse en el área institucional y en la atención particular de consultantes.

Los rasgos profesionales que lo distinguen son: la escucha atenta, la capacidad de comprensión empática, la veracidad en sus dichos y en su conducta, el respeto absoluto de la confidencialidad y la abstención de juzgar para no actuar influenciado por prejuicios.

Las actitudes básicas en un consultor psicológico son: la empatía, la congruencia, la aceptación incondicional.

La capacitación recibida en el transcurso de la Carrera le habrá dado las herramientas adecuadas para ayudar a las personas a vivir en plenitud mejorando su calidad de vida. El consultor tendrá la posibilidad de conectarse con sus pensamientos, sentimientos, sensaciones y emociones, reconociéndolas, aceptándolas, comprendiéndolas, contribuyendo así a superar sus propios conflictos.

g) Alcances del título

El título de Técnico Superior en Consultoría Psicológica (Counselor) otorga competencia para facilitar, guiar y acompañar procesos de personas psicológicamente sanas, cuando éstas atraviesan situaciones de crisis vitales o conflictos interpersonales, o cuando quieran trabajar en su desarrollo personal, buscar el sentido de su vida o construir un proyecto de vida.

Los modos de desempeño pueden ser en forma independiente, en relación de dependencia de otro profesional, y/o en equipos interdisciplinarios, tanto en instituciones como en forma privada.

El campo laboral se puede dividir en 3 áreas:

1) Consultoría institucional trabajando en equipos interdisciplinarios: en el ámbito educacional, laboral-organizacional, pastoral, en instituciones para menores, centros de rehabilitación para discapacitados, hogares para gente de la tercera edad, hospitales y hospicios para moribundos. La tarea en este campo es el acompañamiento del interno y contención de los familiares.

2) Consultoría grupal: mediaciones en conflictos, grupos de desarrollo personal y grupos de reflexión. Talleres para grupos con intereses en común.

3) Consultoría Psicológica individual, por diferentes motivos de consulta: construcción de un proyecto de vida, desarrollo personal, crisis de crecimiento, crisis existenciales de las distintas edades, crisis espirituales, crisis de pareja, crisis del niño y del adolescente, enfermedad y duelo, entre otras.

h) Finalidades y objetivos

h.1. Finalidad

Este proyecto se propone mejorar y profundizar los sistemas de prevención y promoción de la calidad de vida de nuestra comunidad, a través de la formación de técnicos de nivel superior, que se caractericen por su sólida capacitación y por su compromiso con la sociedad y especializados en la atención de personas que atraviesan diferentes crisis.

h. 2. Objetivos

El proyecto ofrece

- A los alumnos: una formación profesional, teórico-vivencial, que le permite orientar a otras personas en el autoconocimiento y la comprensión de su propia sabiduría, facilitando su capacidad de crecimiento y el mejoramiento de su calidad de vida.
- A la comunidad local: Técnicos Superiores en Consultoría Psicológica (Counselors) que pueden desempeñarse en distintos ámbitos: instituciones educativas, comunidades religiosas, centros de salud y recreación, organizaciones solidarias; como promotores de la prevención y de la calidad de vida, ayudando a las personas a relacionarse con los demás, enriqueciendo sus modos de expresión y comunicación.
- Al sistema educativo: le aporta un Plan de Estudios de acuerdo a la normativa vigente, para la formación técnico profesional del consultor psicológico, brindando una formación integral, que tiene como objeto el ser humano en su totalidad.

i) Organizadores curriculares

Denominación de los componentes de la estructura curricular.

i. 1. Área del Campo de Formación General

Finalidad:

Abordar los saberes que posibiliten la participación activa, reflexiva y crítica en los diversos ámbitos de la vida laboral y sociocultural, y el desarrollo de una actitud de apertura crítica respecto del continuo cambio tecnológico y social. Las asignaturas de este campo dan base o sustento al resto de la formación que el alumno recibirá durante la carrera.

Objetivos:

- Obtener información histórica y conceptual de las nociones filosóficas y antropológicas de los principales representantes de cada época.
- Desarrollar la capacidad de análisis crítico de la realidad y de las diferentes miradas en el campo de las ideas.
- Adquirir una actitud de apertura intelectual enriqueciéndose con el conocimiento de la historia de la Filosofía y la Antropología.

- Incorporar los saberes de las materias básicas para desarrollarse intelectualmente y facilitar el proceso de aprendizaje.

DENOMINACIÓN DE LAS UNIDADES CURRICULARES Y CARGAS HORARIAS

DENOMINACION DE LAS UNIDADES CURRICULARES	Tipo de unidad Curricular y Duración		Horas cátedra DOCENTE	HORAS ALUMNO			
	Tipo de unidad curricular	Duración		Horas Clases Semanales	T. A. T. C.	Práct. Profesionalizante	Horas Cátedra Total
1. Campo de "Formación General"							
Filosofía	M	C	3	3	T.A 12		60
Antropología Filosófica	M	C	3	3	T.A 12		60
Carga horaria Total: En horas cátedra:120 - En horas reloj: 80 - Porcentaje: 5,55%							

i.2. Área del Campo Formación de Fundamento

Finalidad:

Destinada a abordar los saberes científico-tecnológicos y socioculturales que otorgan sostén a los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes propios del campo técnico de la carrera y las competencias del título que otorga.

Objetivos:

- Comprender y explicar el comportamiento humano desde el punto de vista de las distintas corrientes de la Psicología.

- Reconocer la diferencia entre las tres grandes corrientes psicológicas: Conductismo, Psicoanálisis y Humanismo.

- Adquirir conocimientos del ciclo vital humano en sus sucesivas etapas: niñez, adolescencia, adultez y vejez.

- Obtener herramientas conceptuales y metodológicas referidas a un amplio espectro de problemas, organizados en torno al estudio de los procesos psicológicos involucrados en las patologías.

- Adquirir elementos para un acertado criterio de derivación a otros profesionales de la salud cuando el caso no sea de su incumbencia.

DENOMINACION DE LAS UNIDADES CURRICULARES	Tipo de unidad Curricular y Duración		Horas cátedra DOCENTE	HORAS ALUMNO			
	unidad curricular	Tipo de Duración		Horas Clases Semanales	T. A. T. C.	Práct. Profesionalizante	Horas Cátedra Total
2. Campo de "Formación de Fundamento"							
Psicología General	M	C	3	3	T.C.12		60
Métodos de estudio	T	C	3	3	T.A.12		60
Psicología Humanística	M	C	3	3	T.A.12		60
Logoterapia	M	C	3	3	T.A.12		60
Ciclos Vitales	M	C	3	3	T.A.12		60
Fundamento espiritual	M	C	3	3	T.A.12		60
Dinámica Grupal	T	C	3	3	T.C.12		60
Psicopatología	M	C	3	3	T.A.12		60
Carga horaria Total: En horas cátedra: 480 -En horas reloj: 320-Porcentaje: 22,22 %							

i. 3. Área del Campo Formación Específica

Finalidad:

Abordar los saberes propios de cada campo profesional, así como la contextualización de los desarrollados en la formación de fundamento.

Objetivos:

- Conocer la obra de Carl Rogers a través del aprendizaje de los conceptos principales de su teoría y de la modalidad de la práctica de la Consultoría Psicológica.
 - Aprender los fundamentos teórico-prácticos del "Enfoque Centrado en la Persona", propuesto por Carl Rogers.
 - Lograr la integración de lo adquirido en las clases teóricas en la práctica solidaria y en el entrenamiento del rol profesional.

DENOMINACION DE LAS UNIDADES CURRICULARES	Tipo de unidad Curricular y Duración		Horas cátedra DOCENTE	HORAS ALUMNO			
	Tipo de unidad curricular	Duración		Horas Clases Semanales	T.A. T.C.	Práct. Profesionalizante	Horas Cátedra Total
3. Campo de "Formación Específica"							
Teoría Rogeriana	M	C	3	3	T.A.12		60
Comunicación No Violenta	M	C	3	3	T.C.12		60
Enfoque Centrado en la Persona	M	C	3	3	T.A.12		60
Psicología Social	T	C	3	3	T.C.12		60
Teoría de la Consultoría Psicológica	M	C	3	3	T.C.12		60
Mediación	M	C	3	3	T.C.12		60
Focusing	M	C	3	3	T.A.12		60
Práctica Psicocorporal	T	C	3	3	T.C.12		60
Prevención de Adicciones	S	C	3	3	T.A.12		60
Consultoría en Niñez / Adolescencia	M	C	3	3	T.A.12		60
Consultoría en Tercera Edad	M	C	3	3	T.C.12		60
Consultoría en Violencia y Abuso	S	C	3	3	T.A.12		60
Consultoría en Discapacidad	M	C	3	3	T.C.12		60
Consultoría Educacional	S	C	3	3	T.C.12		60
Consultoría en Pareja y Familia	M	C	3	3	T.A.12		60
Consultoría en Enfermos y Duelo	M	C	3	3	T.C.12		60
Ética y Deontología Profesional	M	C	3	3	T.A.12		60
Carga horaria Total: En horas cátedra:1020 -En horas reloj: 680-Porcentaje: 47,23%							

i. 4. Área del Campo de la Práctica Profesionalizante

Finalidad:

Posibilitar la integración y contrastación de los saberes construidos en la formación de los campos descriptos y garantizar la articulación teórico-práctica en los procesos formativos a través del acercamiento de los alumnos a las situaciones reales de trabajo.

Objetivos:

- Desarrollar habilidades y destrezas necesarias en el ejercicio de su profesión.
- Reconocer sus potencialidades y limitaciones para el desempeño del rol.
- Desarrollar el rol del consultor psicológico participando en las prácticas solidarias.
- Trabajar con consultantes reales en prácticas integrales sistematizadas y supervisadas.

DENOMINACION DE LAS UNIDADES CURRICULARES	Tipo de unidad Curricular y Duración		Horas cátedra DOCENTE	HORAS ALUMNO			
	Tipo de unidad curricular	Duración		Horas Clase Sem.	T.A. T.C.	Práct. Profesionalizante	Horas Cát Total
4. Campo de la “Práctica Profesionalizante”							
Práctica Profesionalizante I: Práctica de Counseling	P	C	3	-	-	60	60
Práctica Profesionalizante II: Proyecto Solidario	P	C	3	-	-	60	60
Práctica Profesionalizante III: Servicio Solidario	P	C	3	-	-	60	60
Práctica Profesionalizante IV: Proceso Personal	P	C	3	-	-	60	60
Práctica Profesionalizante V: Consultoría Psicológica Aplicada	P	C	3	-	-	60	60
Práctica Profesionalizante VI: Entrenamiento del Rol	P	C	3	-	-	60	60
Práctica Profesionalizante VII: Práctica de la Entrevista	P	C	3	-	-	60	60
Práctica Profesionalizante VIII: Desarrollo Personal y Profesional	P	C	3	-	-	60	60
Práctica Profesionalizante IX: Práctica Integral	P	C	3	-	-	60	60
Carga horaria Total: En horas cátedra: 540 -En horas reloj: 360 -Porcentaje: 25%							

Ref.: M: materia, T: taller, S: seminario, P: práctica.

TABLA DE PRÁCTICAS FORMATIVAS

Unidad curricular	Cantidad de horas por campo o áreas de formación			Horas Totales	Prácticas Formativas	
	Formación General	Formación Fundamento	Formación Específica		Horas Cátedra	%
Teoría Rogeriana			60	60	15	25%
Psicología General		60		60	30	50%
Filosofía	60			60	15	25%
Comunicación No Violenta			60	60	30	50%
Métodos de estudio		60		60	30	50%
Antropología Filosófica	60			60	15	25%
Psicología Humanística		60		60	15	25%
Enfoque Centrado en la Persona			60	60	15	25%
Logoterapia		60		60	15	25%
Psicología Social			60	60	30	50%
Ciclos Vitales		60		60	30	50%
Teoría de Consultoría Psicológica			60	60	30	50%
Mediación			60	60	30	50%
Focusing			60	60	60	100%
Práctica Psicocorporal			60	60	30	50%
Fundamento Espiritual		60		60	30	50%
Dinámica Grupal		60		60	60	100%
Psicopatología		60		60	20	34%
Prevención en Adicciones			60	60	30	50%
Consultoría en Niñez y Adolescencia			60	60	30	50%
Consultoría en Tercera Edad			60	60	30	50%
Consultoría en Violencia y Abuso			60	60	30	50%
Consultoría en Discapacidad			60	60	30	50%
Consultoría Educacional			60	60	30	50%
Consultoría en Pareja y Familia			60	60	30	50%
Consultoría en Enfermos y Duelo			60	60	30	50%
Ética y Deontología Profesional			60	60	30	50%
Totales horas cátedra				1620	770	47,53%

Área de formación	Horas cátedra	%	Prácticas Formativas	
			hs. cátedra	%
Formación General	120	5,55 %	770	47,53%
Formación de Fundamento	480	22,22 %		
Formación Específica	1020	47,23 %		
Formación Práctica Profesionalizante	540	25,00%		
Total	2160	100 %		

J, l, m) Secuencia de implementación.

Criterios para interpretar los códigos de los espacios curriculares

a. Año del plan de estudios en que se dicta cada espacio curricular:

1-primer año; 2-segundo año; 3-tercer año

b. Identificación del cuatrimestre

0-anual 1-primer cuatrimestre 2-segundo cuatrimestre

c. Áreas o campos de formación

1-de la formación general 2-de la formación de fundamento 3-de la formación específica 4-de la formación de la práctica profesionalizante

**SECUENCIA DE IMPLEMENTACIÓN
(POR AÑO DE ESTUDIO Y CUATRIMESTRE)**

PRIMER AÑO

ESPACIOS CURRICULARES		TIPO	D	H	HORAS ALUMNO			
CODIGO		Tipo de UC	Duración	Horas Cate Do cen te	Horas clases semanales	Trabajo de Campo Autónomo.	Práctica Profesionalizante	Horas Cátedra Total
PRIMER AÑO - Primer cuatrimestre								
1.1.3.1	Teoría Rogeriana	M	C	3	3	T.A.12	-	60
1.1.2.2	Psicología General	M	C	3	3	T.C.12	-	60
1.1.1.3	Filosofía	M	C	3	3	T.A.12	-	60
1.1.3.4	Comunicación No Violenta	M	C	3	3	T.C.12	-	60
1.1.4.5	Práctica de Counseling	P	C	0	0	-	60	60
1.1.2.6	Métodos de estudio	T	C	3	3	T.A.12	-	60

Carga horaria total del cuatrimestre. En horas cátedra: 360

PRIMER AÑO - Segundo cuatrimestre

1.2.1.7	Antropología Filosófica	M	C	3	3	T.A.12	-	60
1.2.2.8	Psicología Humanística	M	C	3	3	T.A.12	-	60
1.2.3.9	Enfoque Centrado en la Persona	M	C	3	3	T.A.12	-	60
1.2.2.10	Logoterapia	M	C	3	3	T.A.12	-	60
1.2.4.11	Proyecto solidario	P	C	0	0	-	60	60
1.2.3.12	Psicología Social	T	C	3	3	T.C.12	-	60

Carga horaria total del cuatrimestre. En horas cátedra : 360

Carga horaria total final anual. En horas cátedra: 720

SEGUNDO AÑO

SEGUNDO AÑO - Primer cuatrimestre								
2.1.2.13	Ciclos Vitales	M	C	3	3	T.A12	-	60
2.1.3.14	Teoría de Consultoría Psicológica	M	C	3	3	T.C12	-	60
2.1.3.15	Mediación	M	C	3	3	T.C12	-	60
2.1.3.16	Focusing	M	C	3	3	T.A12	-	60
2.1.4.17	Servicio Solidario	P	C	0	0	-	60	60
2.1.4.18	Proceso Personal	P	C	0	0	-	60	60
Carga horaria total del cuatrimestre. En horas cátedra: 360								

SEGUNDO AÑO - Segundo cuatrimestre								
2.2.2.19	Fundamento Espiritual	M	C	3	3	T.A12	-	60
2.2.2.20	Dinámica Grupal	T	C	3	3	T.C12	-	60
2.2.2.21	Psicopatología	M	C	3	3	T.A12	-	60
2.2.3.22	Prevención de Adicciones	S	C	3	3	T.A12	-	60
2.2.4.23	Consultoría Psicológica Aplicada	P	C	0	0	-	60	60
2.2.3.24	Práctica Psicocorporal	T	C	3	3	T.C12	-	60
Carga horaria total del cuatrimestre. En horas cátedra: 360								
Carga horaria total final anual. En horas cátedra: 720								

TERCER AÑO

TERCER AÑO - Primer cuatrimestre									
3.1.3.25	Consultoría Niñez y adolescencia	M	C	3	3	T.A12	-	60	
3.1.3.26	Consultoría en Tercera Edad	M	C	3	3	T.C12	-	60	
3.1.3.27	Consultoría en Violencia y Abuso	S	C	3	3	T.A12	-	60	
3.1.3.28	Consultoría en Discapacidad	M	C	3	3	T.C12	-	60	
3.1.4.29	Entrenamiento del Rol	P	C	0	0	-	60	60	
3.1.4.30	Práctica de la Entrevista	P	C	0	0	-	60	60	

Carga horaria total del cuatrimestre. En horas cátedra: 360

TERCER AÑO - Segundo cuatrimestre

3.2.3.31	Consultoría Educativa	S	C	3	3	T.C12	-	60	
3.2.3.32	Consultoría en Pareja y Familia	M	C	3	3	T.A12	-	60	
3.2.3.33	Consultoría en Enfermos y Duelo	M	C	3	3	T.C12	-	60	
3.2.3.34	Ética y Deontología Profesional	M	C	3	3	T.A12	-	60	
3.2.4.35	Desarrollo Personal y Profesional	P	C	0	0	-	60	60	
3.2.4.36	Práctica integral	P	C	0	0	-	60	60	

Carga horaria total del cuatrimestre. En horas cátedra: 360

Carga horaria total del cuatrimestre. En horas cátedra: 720

RESUMEN CARGA HORARIA TOTAL DE LA CARRERA

Primer año	En horas cátedra: 720	En horas reloj: 480
Segundo año	En horas cátedra: 720	En horas reloj: 480
Tercer año	En horas cátedra: 720	En horas reloj: 480
TOTAL GENERAL:	En horas cátedra: 2160 En horas reloj: 1440	

k) Descripción de los espacios curriculares:

1.1.3.1. Teoría Rogeriana

Objetivos generales:

- Aproximarse a la obra de Carl Rogers a través del aprendizaje de los conceptos principales de su teoría y de la modalidad de la práctica de la Consultoría Psicológica.
- Adquirir la capacidad de comprender el lenguaje específico de la teoría rogeriana.
- Desarrollar las actitudes de congruencia, comprensión empática y aceptación incondicional, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en las clases teórico-prácticas.

Contenidos mínimos:

- La Educación Centrada en el Alumno. Rogers: ideas personales sobre la Enseñanza y el Aprendizaje. Poder o persona: dos tendencias en Educación
- La persona de Carl Rogers presentando su pensamiento personal y profesional: "Este soy yo".
- Qué significa convertirse en persona. Aprendiendo a ser libre.
- Una filosofía de las personas: ser la persona que uno realmente es.
- Mayor confianza en el organismo. Creer en la propia sabiduría.
- Hipótesis fundamental: la Tendencia Actualizante, potencialidad en la naturaleza del ser humano a tender al crecimiento.
- Las Actitudes básicas: La empatía. La aceptación incondicional. La congruencia.

Prácticas formativas:

Los alumnos dirigidos por el docente recrearán en clase situaciones que representen los conocimientos adquiridos. (15hs. cátedra)

Trabajo autónomo:

Hacer una lectura atenta del material de estudio provisto por la cátedra y resaltar en cada unidad una frase que sea significativa para su vida. Escribir la frase mencionada indicando para que le sirve: a) para su vida personal, b) para relacionarla con otra materia, c) para meditar, d) para modificar el modo de actuar.

1.1.2.2. Psicología General

Objetivos generales:

- Comprender y explicar el comportamiento humano desde el punto de vista de las distintas corrientes de la Psicología.
- Reconocer la diferencia entre las tres grandes corrientes psicológicas: Conductismo, Psicoanálisis y Humanismo.
- Manejar el vocabulario básico de la Psicología, con el fin de acceder a la bibliografía específica y hacer una correcta comprensión de la misma.
- Desarrollar una actitud de interés y respeto por diferentes modos de describir y explicar la conducta humana.

Contenidos mínimos:

- Breve historia de la Psicología. Objeto y método de la Psicología.
- Principales enfoques: psicodinámico, conductual, cognitivo, humanístico-existencial, bio-psicológico.

- Conducta humana. Características. Áreas de manifestación. Niveles de integración.
- Funciones psíquicas. Reflejos e instintos. Procesos cognitivos, afectivos y volitivos.
- Conciencia. Atención. Percepción. Memoria. Pensamiento. Lenguaje. Inteligencia. Aprendizaje.

Prácticas formativas:

Los alumnos dirigidos por el docente recrearán en clase situaciones que representen los casos estudiados. (30hs cátedra)

Trabajo de campo:

Realizar un trabajo de investigación sobre la conducta humana a partir de la observación de la conducta de la gente en la vida real.

1.1.1.3. Filosofía

Objetivos generales:

- Aprehender conocimientos de las grandes ideas filosóficas y los principales filósofos de cada época.
- Encontrarse reflexivamente con la problemática filosófica y aprender a disfrutar de su lectura.
- Desarrollar la capacidad de análisis crítico de la realidad y de las diferentes miradas en el campo de las ideas.
- Adquirir la actitud de apertura intelectual enriqueciéndose con el conocimiento de la Filosofía.

Contenidos mínimos:

- La Filosofía y los filósofos. Orígenes de la Filosofía: el asombro, la duda, la angustia.
- Definición y fundamentación histórica. La experiencia mítica.
- Pensamiento antiguo: Realidad objetiva y naturaleza. Parménides, Heráclito, Epicuro. Sócrates: el método socrático, la refutación, la mayéutica. Platón: la idea y la sustancia. Aristóteles: acto y potencia.
- Pensamiento moderno: Duda. Ser humano y subjetividad. Spinoza, Pascal. Descartes: el racionalismo, la duda metódica. Hume: el empirismo, causalidad. Kant: el idealismo, la conciencia moral, la ética kantiana.
- Pensamiento contemporáneo: Ambigüedad. Los sentimientos y la imposibilidad de un saber absoluto. Husserl. Fenomenología, la intuición eidética. Nietzsche: el nihilismo, la muerte de Dios. Existencialismo: Heidegger, Jasper, Sartre.

Prácticas formativas:

Los alumnos dirigidos por el docente participarán activamente en la reflexión filosófica inspirada por el profesor. (15hs cátedra)

Trabajo autónomo:

Ubicar la época histórica de los grandes filósofos y realizar una síntesis de las principales ideas de cada representante de las corrientes filosóficas del pensamiento antiguo, moderno y contemporáneo.

1.1.3.4. Comunicación No Violenta

Objetivos generales:

- Adquirir conocimientos de la teoría de la Comunicación No Violenta de Marshal Rosenberg.

- Reconocer sus necesidades insatisfechas, sus sentimientos y la incidencia en la conducta.
- Aplicar los conocimientos en la propia vida convirtiéndolos en un aprendizaje significativo capaz de modificar la conducta en la vida diaria.
- Desarrollar en profundidad la capacidad de apreciar los sentimientos y las emociones de nuestros interlocutores, como así también identificar las necesidades básicas humanas con el propósito de lograr un mayor entendimiento.

Contenidos mínimos:

- El proceso de la Comunicación no violenta (CNV). La aplicación de la CNV en nuestra vida y en el mundo. Distinción entre observaciones y evaluaciones.
- Identificar y expresar los sentimientos. Elaboración de un vocabulario para los sentimientos. Las necesidades que están en la raíz de nuestros sentimientos. El dolor de expresar nuestras necesidades frente al dolor de no expresarlas.
- El uso del lenguaje de acción positiva. La presencia: escuchar al otro e identificar sentimientos y necesidades. Empatía sanadora.
- La expresión plena de la ira. El uso protector de la fuerza. La resolución de los conflictos internos. El uso del lenguaje de acción positiva. Solicitemos la confirmación de nuestras palabras. Las peticiones versus las exigencias.

Prácticas formativas:

En clase se recrearán situaciones que muestren el tipo de comunicación que tenemos en la vida real para aprender la comunicación no violenta. (30 hs cátedra)

Trabajo de campo:

Observación de las propias actitudes en la vida cotidiana, tratando de evitar las conductas hirientes o agresivas y corrigiendo las actitudes de manipulación e imposición de las propias ideas. Realización de un trabajo interno para aprender la comunicación no violenta.

1.1.4.5 Práctica de Counseling

Objetivos generales:

- Investigar los ámbitos donde pueda ejercer la relación de ayuda para su futura práctica de Consultoría Psicológica, aplicando el modo de ayudar del counselor, desde el respeto.
- Implementar la capacidad de aplicar a situaciones concretas los conceptos teóricos aprendidos en la asignatura Teoría Rogeriana.
- Incorporar actitudes de autoexploración e introspección comparando la teoría con la propia realidad.
- Desarrollar la capacidad de establecer vínculos interpersonales en su comunidad y en las instituciones donde poder insertarse en equipos interdisciplinarios.

Contenidos Mínimos:

A partir de los saberes construidos en los espacios curriculares de los otros campos de formación durante el primer cuatrimestre, los estudiantes harán, a través de la práctica profesionalizante, el proceso de descubrir la manera de generar vínculos capaces de expresar amor.

Actividades de Práctica profesionalizante:

Visitar instituciones de bien público, ONG, Fundaciones, etcétera, donde se realicen tareas solidarias y observar si se pueden aplicar en cada una de las instituciones visitadas las teorías del Counseling. Presentará registros de observación al docente a cargo de la supervisión de la práctica.

1.1.2.6. Métodos de estudio

Objetivos generales:

- Aprender métodos de estudio para aprovechar el tiempo eficientemente en la aprehensión de destrezas y saberes.
- Adquirir métodos de investigación para ampliar los conocimientos brindados en las clases teóricas.
- Adquirir destrezas literarias y técnicas de escritura para una mejor presentación de los trabajos escritos.

Contenidos mínimos:

- Método de estudio en el nivel superior. Reglas de economía del estudio. Sistema y código de fichaje.
- Aprender a pensar. Ausencia de pensamiento. El proceso del pensamiento. Algunos procedimientos para pensar mejor.
- El mecanismo de la lectura. Lectura silenciosa, comprensiva. Lectura veloz. Lectura y pensamiento.
- Los apuntes en clase. Resúmenes. Sinopsis. Esquemas.
- Métodos de investigación. Búsqueda de información.
- Taller literario. Legibilidad. Estilo Llano. Párrafo. Frase. Puntuación. Género Literario. Tono Literario. Estilos.
- Técnicas de escritura en el nivel superior. Artes del lenguaje. Figuras literarias. Análisis literario. Tratado. Ensayo. Monografía y Tesis. Autocorrección.

Prácticas formativas:

Entrenamiento de los métodos de estudio dirigidos por el docente a cargo de la cátedra. Participación en las prácticas del taller literario. Ejercitar diferentes técnicas de escritura. (30hs cátedra)

Trabajo autónomo:

Poner en práctica los métodos de estudio aprendidos en clase. Escribir textos con distintos géneros literarios.

1.2.1.7 Antropología filosófica

Objetivos generales:

- Adquirir nociones de Antropología Filosófica que posibiliten la comprensión del hombre como sujeto existencial-fenomenológico.
- Desarrollar la capacidad de análisis de textos de autores que planteen la problemática propia de la materia, para que el alumno pueda elegir su visión antropológica.
- Asumir una actitud de apertura intelectual y respeto por las diferentes teorías antropológicas.

Contenidos mínimos:

- El problema del hombre. La "muerte de Dios" y la crisis de la modernidad.

- El hombre en el pensamiento moderno. La condición humana frente a la crisis de la modernidad. Clima posmoderno. El desencanto de la razón.
- El hombre en el horizonte del mundo. La especificidad de lo humano. El hombre existe en el mundo. El significado del mundo.
- El hombre en su dimensión personal e interpersonal. El hombre como totalidad personal. Estructura interpersonal del hombre.

Prácticas formativas:

Desarrollara través de participaciones activas que planteen la problemática propia de la materia, para que el alumno pueda definir su visión antropológica. (15hs. cátedra)

Trabajo autónomo:

Realizar un trabajo de investigación sobre el hombre en el mundo y en su dimensión personal e interpersonal, incluyendo observaciones personales de su concepción antropológica.

1.2.2.8. Psicología Humanística

Objetivos generales:

- Reconocer la diferencia entre las tres principales corrientes psicológicas: Conductismo, Psicoanálisis y Humanismo.
- Adquirir conocimientos de la historia, raíces, precursores y padres de la Psicología Humanística.
- Ubicar la teoría rogeriana en el contexto histórico de la corriente humanística, en el ámbito de la Filosofía y la Psicología.

Contenidos mínimos:

- Las tres grandes corrientes psicológicas: Conductismo, Psicoanálisis, Humanismo. Diferencia en los métodos y las ideas primordiales.
- Raíces filosóficas del Humanismo: Fenomenología-existencial. Kierkegaard, Jasper, Buber, Heidegger, Sartre, Merleau-Ponty.
- Precursores: Kurt Goldstein. Psicoanalistas disidentes: Alfred Adler, Otto Rank, Fritz Perls, Ruth Cohn, Erich Fromm y otros.
- Principales representantes norteamericanos del Humanismo: Abraham Maslow, Carl Rogers.
- Principios fundamentales de la Psicología Humanística: énfasis en lo único y personal de la naturaleza humana. Confianza en la naturaleza. Trascendencia del ego hacia la totalidad. Autorrealización. Unidad mente-cuerpo. Reconocimiento del otro.

Prácticas formativas:

Se harán talleres vivenciales, dirigidos por el docente a cargo de la cátedra, ilustrando las distintas etapas de la Psicología Humanista. (15hs. cátedra)

Trabajo autónomo:

Elaboración de un trabajo de síntesis sobre la visión comparativa de las diferencias de la Psicología Humanística con las otras corrientes de la Psicología. Describir las raíces filosóficas del Humanismo y los principios fundamentales de la Psicología Humanística.

1.2.3.9. Enfoque Centrado en la Persona

Objetivos generales:

- Incorporar una modalidad de relación interpersonal, el “Enfoque Centrado en la Persona”, aplicable a diversos campos de la actividad humana.
- Aprender los fundamentos teórico-prácticos del “Enfoque Centrado en la Persona”, propuesto por Carl Rogers.
- Adquirir la capacidad de establecer una relación interpersonal basada en los postulados del “Enfoque Centrado en la Persona”: no manejar los resultados, es el consultante quien dirige el proceso de consultoría.
- Desarrollar las actitudes de congruencia, comprensión empática y aceptación incondicional.

Contenidos mínimos:

- Los fundamentos del Enfoque Centrado en la Persona. Fundamentos filosóficos. El carácter progresivo de la Psicoterapia Centrada en el cliente.
- Breve teoría de la terapia centrada en la persona. La capacidad empática. Autenticidad o acuerdo interno. Concepción positiva y madurez emocional.
- La atmósfera.
- La escucha empática. Saber escuchar con el corazón. Entrenamiento de la escucha. Aprendizaje del desapego. Vaciarse de prejuicios.
- Teoría de la personalidad y la conducta. Un esquema expositivo. La personalidad total. Fundamentos del Enfoque Centrado en la Persona. Teoría de la Personalidad de Rogers.

Prácticas formativas:

Clases vivenciales practicando el Enfoque Centrado en la Persona y las tres actitudes básicas. (15hs cátedra)

Trabajo autónomo:

Realizar un trabajo de observación de la propia escucha en distintas circunstancias de la vida cotidiana; ejercitarse en centrarse en el otro y dejar de lado el egocentrismo, hacer un registro de auto-evaluación de sus procesos personales.

1.2.2.10. Logoterapia

Objetivos generales:

- Aproximarse a la obra de Viktor Frankl a través del aprendizaje de los conceptos principales de su teoría y de la modalidad de su práctica.
- Adquirir la capacidad de buscar el sentido de la vida de acuerdo con los postulados de Viktor Frankl.
- Desarrollar las actitudes necesarias para la práctica de la Logoterapia en la tarea del counselor.

Contenidos mínimos:

- Vida y Obra de Viktor Emil Frankl. Antropología Frankleana.
- Los tres Fundamentos del análisis existencial. Pilares de la Logoterapia: libertad de la voluntad; voluntad de Sentido y sentido de la vida.
- La motivación fundamental del hombre: la voluntad de sentido. El hombre en busca de sentido. Enfocarse en el otro.
- El inconsciente espiritual. Psicoterapia y Religión. Logoterapia y Teología. La presencia ignorada de Dios.
- Valores. El ser humano abierto a la trascendencia.
- El sentido del sufrimiento. El sentido de la muerte. La tríada trágica.
- La Logoterapia como “cura de almas” médica. Técnicas de la Logoterapia: la intención paradójica.
- Rehumanización de la psicoterapia. Counseling Logoterapéutico.

Prácticas Formativas:

Los alumnos participarán con la dirección del docente de prácticas formativas que ayuden a reforzar los conocimientos adquiridos en la asignatura. (15hs cátedra).

Trabajo autónomo:

Leer "El hombre en busca de sentido" y reflexionar sobre las lecciones que nos transmite Viktor Frankl sobre su durísima experiencia en campos de concentración nazis. Describir los sentimientos que provoca la lectura del libro.

1.2.4.11. Proyecto Solidario**Objetivos generales:**

- Construir un Proyecto Solidario, con un trabajo de introspección y autoconocimiento, para elegir dónde hacer las prácticas solidarias propuestas por el Plan de Estudios.
- Unificar los resultados de la investigación realizada en la asignatura Práctica del Counseling, para elaborar un proyecto personal de servicio.
- Descubrir a través de la búsqueda de un proyecto solidario si el alumno tiene vocación de servicio y si le produce felicidad brindar ayuda solidaria.

Contenidos Mínimos:

Integración teórico - práctica, a través de la práctica profesionalizante, de los saberes construidos en los espacios curriculares cursados en primer año.

Actividades de Práctica profesionalizante:

Conocer personas solidarias y conocer donde trabajan y que hacen por los demás. Construir un proyecto solidario para desarrollarlo a lo largo de la carrera, con las correcciones que vayan surgiendo a medida que incorpora conocimientos sobre Counseling. Presentará informes al docente a cargo de la supervisión de la práctica.

1.2.3.12. Psicología Social**Objetivos generales:**

- Analizar la relación del sujeto con su medio social (interpersonal, grupal, institucional y comunitario) y los efectos que dicha relación provoca tanto en el sujeto como en el contexto social que le rodea.
- Conocer, comprender y reflexionar sobre diferentes concepciones acerca de la dimensión social del sujeto.
- Dotar al alumno de los elementos conceptuales y metodológicos imprescindibles para la comprensión de los factores psicosociales presentes

Contenidos mínimos:

- Introducción a la Psicología Social: principales líneas teóricas. .
- Conceptos estructurantes de la psicología social: sujeto vincular, creatividad, adaptación activa.
- La construcción de lo social y la constitución del sujeto. Objetividad y subjetividad.
- Concepto de grupo: cohesión y conflicto. Liderazgo y roles en la sociedad.
- La internalización de la cultura y la constitución del sujeto. Los imaginarios sociales
- Nuevas problemáticas de análisis: relaciones interpersonales y fenómenos sociales.

Prácticas formativas:

Las prácticas se realizarán recreando situaciones similares al funcionamiento de los grupos psicología social en talleres que incluyan los contenidos mínimos. (30hs. cátedra)

Trabajo de campo:

Participación en Grupos de Práctica de la Psicología Social, que se ofrecerán en distintas instituciones, en forma de talleres, seminarios organizados por la responsable de la cátedra.

2.1.2.13. Ciclos Vitales**Objetivos generales:**

- Adquirir conocimientos del ciclo vital humano en sus sucesivas etapas.
- Establecer relaciones adecuadas entre los estadios de maduración psicológica y adquirir la capacidad de criterio relativo de normalidad para cada etapa.
- Analizar las teorías de distintos autores sobre la evolución del ser humano en las distintas etapas de la vida.

Contenidos mínimos:

- Ciclos vitales. Origen, objeto y concepto de la Psicología Evolutiva. Métodos y técnicas.
- El nacimiento. Grado de madurez al nacer. Primer año de vida. Relación madre – hijo.
- Infancia: segundo año de vida. Desarrollo madurativo. El preescolar: desarrollo social. Período de latencia. Desarrollo afectivo, intelectual, social y psicomotor.
- Pubertad y adolescencia: Cambios biológicos y psicológicos. La identidad. Crisis propia de la adolescencia.
- Adulthood y edad media. La madurez. Crisis vitales y situacionales.
- Vejez: influencia de lo social y lo cultural. Jubilación. Longevidad y calidad de vida. Viudez. Jubilación. Soledad.

Prácticas formativas:

Dramatizaciones de situaciones de distintas etapas de los ciclos vitales y las problemáticas propias de la edad. (30hs cátedra)

Trabajo autónomo:

Análisis de un caso de estudio de una de las distintas etapas del ciclo vital: niñez, adolescencia, adultez y vejez. Elegir una etapa y aplicar los conocimientos adquiridos en la asignatura.

2.1.3.14. Teoría de Consultoría Psicológica**Objetivos generales:**

- Profundizar la teoría y los conceptos básicos del Counseling fundado por Carl Rogers.
- Aplicar a situaciones concretas los conceptos teóricos y los hallazgos vivenciales con el objeto de comprobar la teoría en la vida diaria.
- Desarrollar las actitudes de empatía, congruencia y aceptación incondicional como entrenamiento para la práctica de la Consultoría Psicológica.

Contenidos mínimos:

- El consultor psicológico: formación, capacidades, recursos. Actitud y orientación del consultor psicológico (counselor).
- La relación terapéutica con el consultante. El vínculo. Características de la relación de ayuda. Las relaciones interpersonales entre consultor-consultante.
- Algunas hipótesis sobre facilitar el desarrollo personal.
- Diferencia entre Psicoterapia y Proceso terapéutico. Algunas tendencias que se manifiestan en terapia. Una concepción de la psicoterapia como proceso.
- El problema del diagnóstico. Lógica de la posición rogeriana. Peligros del diagnóstico.
- La Entrevista en el Método de Ayuda espiritual. Práctica de la entrevista.

Prácticas formativas:

Clases vivenciales donde los alumnos participan en la experiencia de la creación de un vínculo entre compañeros, aplicado al aprendizaje de formar vínculo con el consultante. (30hs. cátedra)

Trabajo de campo:

Aplicar la teoría rogeriana en su vida cotidiana, generar un vínculo con gente de su entorno y hacer entrevista de forma informal a modo de práctica.

2.1.3.15. Mediación**Objetivos generales:**

- Crear un espacio donde se prioriza pensar para hacer y donde el contenido del aprendizaje es tan importante como su forma o modo.
- Reconocer mecanismos de resolución alternativa de conflictos, sus características, la tarea del mediador y la posibilidad de implementarlos frente a las necesidades que las partes presenten.
- Analizar los diferentes aspectos que conforman un conflicto.
- Comprender la estructura y dinámica del procedimiento de la mediación en sus diferentes etapas.

Contenidos mínimos:

- Teoría del conflicto. Concepto. Tipos de conflictos. Precondiciones del diálogo, distintas miradas sobre los conflictos. Prejuicios. La cultura y los conflictos.
- Negociación: Los elementos en las negociaciones. El problema. El método. Percepción. Emoción.
- La Mediación. Definición. Modelos: competitivo, colaborativo. Encuadre. Rol del mediador. Etapas Ventajas de la mediación. Ley de mediación. Análisis.
- Comunicación. Secuencia. Axiomas de la comunicación humana. Técnicas de comunicación: Preguntas abiertas, cerradas y circulares. Legitimación a través del discurso. Parafraseo.
- El acuerdo: El manejo de las emociones. Torbellino de ideas. Seguimiento.
- Casos en que puede intervenir un mediador-counselor: En ámbitos que no sean de competencia legal: Familiar, Comunitaria, Educativa, Empresarial.

Prácticas formativas:

Recreación de situaciones similares a la realidad donde el alumno podrá practicar la función de mediador. (30 hs. cátedra)

Trabajo de campo:

Observación de situaciones domésticas donde pueda practicar la mediación en un conflicto, aplicando las herramientas adquiridas en la asignatura.

2.1.3.16. Focusing

Objetivos generales:

- Adquirir los conocimientos de Focusing para conectarse con la sensación sentida e identificar sus sentimientos.
- Desarrollar la capacidad de conocerse a sí mismo descubriendo la sabiduría corporal.
- Profundizar en el desarrollo de la actitud de receptividad no crítica y conectarse con los sentimientos de los demás con aceptación incondicional.

Contenidos mínimos:

- Historia de Focusing: Eugene Gendlin. Vertiente filosófica y terapéutica
- Fuente interior de conocimiento: la propia vida y los pasos siguientes. Cuerpo. Lo difuso y el experincing. Lo corporalmente sentido. Sensación Sentida: una experiencia física
- Pasos y técnicas del enfoque corporal. Acto Interno. Modo característico de acceso a cualquier problema o situación. Cambio: Una sensación corporalmente vivenciada. Contacto con el conocimiento interno. Características.
 - Significado de los movimientos del enfoque. Despejar un espacio: su importancia. Alternativas al trabajar con la Sensación Sentida.
 - Trabajar con uno mismo y con otros. Estar como consultor desde el Focusing. Sentir el cambio en este tipo de interacción. La riqueza de la interacción con otro. La técnica del enfoque individual, en grupo. Nuevas relaciones sociales. Más allá de los roles.

Prácticas formativas:

En el aula se harán prácticas de Focusing grupal dirigido por la profesora de la asignatura. (60 hs. cátedra)

Trabajo autónomo:

Los alumnos ejercitarán el auto-focusing en forma individual, en ocasión de controlar un dolor y de trabajar con la sensación sentida.

2.1.4.17. Servicio Solidario

Objetivos generales:

- Elaborar un proyecto solidario a partir de su formación como counselor.
- Practicar, en la institución elegida, las actitudes que debe tener un counselor.
- Descubrir la felicidad que se experimenta en el servicio al prójimo.

Contenidos Mínimos:

Integración teórico – práctica de los saberes construidos en los espacios curriculares cursados, mediante la práctica personal de un servicio solidario que preparará a los estudiantes para ayudar en sus proyectos a los futuros consultantes.

Actividades de Práctica profesionalizante:

Integrarse y hacerse aceptar en una institución donde pueda demostrar sus aptitudes como voluntario. Presentará informes al docente a cargo de la supervisión de la práctica.

2.1.4.18. Proceso Personal

Objetivos generales:

- Comenzar un Proceso de Counseling con un profesional aprobado por las autoridades del Instituto, para conocer desde la propia experiencia como es un proceso de counseling.
- Aplicar lo aprendido en dicho proceso para aprovechar y disfrutar el estudio de la carrera.
- Conocerse a sí mismo y comenzar un camino de crecimiento personal.

Contenidos Mínimos:

Integración teórico – práctica de los saberes construidos en los espacios curriculares cursados, mediante la experiencia vivencial de un proceso de counseling desde el lugar del consultante.

Práctica profesionalizante:

Iniciar un proceso personal de counseling con un profesional aprobado por las autoridades del instituto.

2.2.2.19. Fundamento Espiritual**Objetivos generales:**

- Investigar y profundizar la teoría rogeriana buscando la correlación con el mensaje evangélico.
- Realizar un estudio comparativo entre la doctrina cristiana, basada en el mensaje de amor de Jesús y algunos conceptos de la teoría de Rogers para encontrar puntos en común.
- Observar en la vida diaria la puesta en práctica de la teoría rogeriana y su incidencia en la vivencia de los valores cristianos.

Contenidos mínimos:

- La visión de Rogers del ser humano como criatura única, consciente de sí misma, libre y capaz de amar y sus raíces cristianas.
- Los conceptos rogerianos de “empatía”, “vínculo” y “clima” y su compatibilidad con el mandamiento del amor.
- La aceptación incondicional y el mandato evangélico de no juzgar.
- La congruencia, transparencia, verdad y el mensaje de Jesús “Yo soy la Verdad”.
- La escucha, centrarse en el consultante, vaciarse de sí mismo y el olvido de sí mismo en el Nuevo Testamento.
- La tendencia actualizante y el consejo de Rogers de “creer en la propia sabiduría” y el correlato evangélico de tender a la perfección como el Padre es perfecto. El hombre creado a imagen y semejanza de Dios.
- Aplicar en la práctica la doctrina cristiana y la teoría rogeriana profundizando el Método de Ayuda Espiritual.

Práctica formativa:

Ejercicios de profundización de la doctrina. Clases vivenciales de meditación dirigida. (30 hs. cátedra)

Trabajo autónomo:

Trabajo de investigación del Counseling Rogeriano y sus raíces en el mensaje de Jesús, buscando correlatividades entre el Nuevo Testamento y la teoría de Rogers. Los alumnos de otras creencias harán el trabajo desde su enfoque.

2.2.2.20. Dinámica Grupal

Objetivos generales:

- Conocer las características propias del acontecer grupal, su proceso y sus etapas, las teorías formuladas acerca del mismo y los diferentes tipos de abordaje y de ayuda grupal.
- Adquirir la capacidad de discernir entre los diferentes tipos de grupos y captar las demandas de sus integrantes.
- Conocer las condiciones necesarias para el funcionamiento del grupo y las capacidades que caracterizan la tarea del consultor grupal.

Contenidos mínimos:

- Grupos de Encuentro, según Carl Rogers. Origen y alcance de la tendencia hacia los grupos.
- El proceso del grupo de encuentro. ¿Puedo actuar como facilitador?
- El cambio producido por los grupos de encuentro en los individuos, en las relaciones personales y en las organizaciones.
- La persona en vías de transformación: el proceso tal como se lo experimenta. La persona solitaria y sus experiencias en un grupo de encuentro.
- Esferas de aplicación. El desarrollo de habilidades facilitadoras.

Prácticas formativas:

Las prácticas se realizarán en el aula recreando situaciones similares al funcionamiento de los grupos. (60 hs. cátedra)

Trabajo de campo:

Observación directa a grupos espontáneos en la vida cotidiana, para analizar y explicar la interacción grupal.

2.2.2.21. Psicopatología

Objetivos generales:

- Adquirir los conceptos fundamentales que estructuran el saber sobre el padecimiento psíquico desde la perspectiva de la Psiquiatría, la Psicología, la Salud Mental y la Espiritualidad.
- Analizar los temas básicos de la Psicopatología general desde diferentes perspectivas teóricas.
- Familiarizar al alumno con las diversas modalidades de acercamiento de los procesos psicopatológicos.
- Fomentar una visión crítica que permita integrar los conocimientos obtenidos en otras asignaturas, relacionadas con el quehacer del Consultor Psicológico.

Contenidos mínimos:

- Qué es la psicopatología. Qué se considera patológico. Qué es el sufrimiento psíquico.
- La Psiquiatría y las nuevas Clasificaciones: El legado de la psiquiatría clásica. Uso racional de los fármacos dentro de una estrategia terapéutica integral y en consonancia con la singularidad subjetiva Las nuevas clasificaciones (DSM IV, V y CIE 10): trastorno, criterios categoriales y dimensionales, la noción de espectro.
- La Salud Mental y la reivindicación del sujeto de derechos y la inclusión social: Sistema internacional de derechos humanos. El paradigma transformador de la Nueva Ley Nacional de Salud Mental N° 26657. Distintos dispositivos de abordaje de la Salud Mental

- Signos y síntomas en el campo de: la Atención, la Afectividad, la Conducta Motora, el Pensamiento, el Lenguaje, la Percepción, la Memoria.
- Trastornos de la personalidad y de la Subjetivación: DSM IV y V. Clasificaciones. Alteraciones. Trastornos del neurodesarrollo. La angustia en la psicología humanista y en el nuevo paradigma de Salud Mental. La neurosis y la histeria. La Psicosis.

Prácticas formativas: Los alumnos harán en el aula representaciones de casos que atienden los psiquiatras y que los consultores psicológicos deben derivar porque no son de su incumbencia. (20 hs. cátedra)

Trabajo autónomo:

Trabajo de lectura y síntesis para comprender a grandes rasgos los diagnósticos psiquiátricos, y familiarizarse con el léxico propio de la asignatura. Clarificar criterios de derivación en caso de patologías.

2.2.3.22. Prevención de Adicciones

Objetivos generales:

- Interiorizarse de la Prevención de Adicciones y consumos problemáticos.
- Reconocer la cultura del consumo como parte de la cultura social. El lugar de consumo en los diferentes extractos sociales.
- Conocer diversos programas de prevención en educación y en el ámbito de la comunidad.

Contenidos mínimos:

- Las causas de las adicciones y del consumo problemático. La prevención desde un enfoque integral. Adicciones más comunes en la sociedad actual.
- Droga: concepto, diferentes tipos, clasificación de sustancias. Diferentes etapas en el proceso de las adicciones: uso-abuso-dependencia.
- La escucha como instrumento central en la prevención de las adicciones y los consumos problemáticos.
- La vulnerabilidad de la persona frente a las adicciones. Variable social: adicción y adolescencia.
- Programas de prevención en educación y en el ámbito comunitario. Drogas y legislación en Argentina. Criterios para el abordaje de situaciones vinculadas al consumo: orientaciones.

Prácticas formativas:

La profesora organizará actividades vivenciales que representen situaciones de la vida real en la problemática de las adicciones y sus consecuencias. (30 hs. cátedra)

Trabajo autónomo:

Los alumnos harán un trabajo personal de investigación en su comunidad, interiorizándose de la realidad del abuso de las drogas y aportarán en las clases su investigación sobre el tema.

2.2.4.23. Consultoría Psicológica Aplicada

Objetivos generales:

- Aprender los recursos necesarios para la tarea de consultor psicológico, a través de la integración teórico-práctica de lo adquirido en las clases y la aplicación en la práctica solidaria.

- Descubrir vivencialmente su propio perfil como consultor psicológico mediante la observación de los propios sentimientos, al usar distintos métodos de abordar al consultante.
- Implementar las actitudes de empatía, congruencia y aceptación incondicional en las prácticas profesionalizantes.
- Reafirmar la vocación de servicio en la práctica solidaria.

Contenidos Mínimos:

Puesta en práctica de la teoría rogeriana, integración y contrastación de saberes.

Actividades de Práctica profesionalizante:

Práctica en calidad de voluntario en una institución solidaria, con el objetivo de reafirmar la vocación de ayuda. Desarrollar la capacidad de generar la formación de un vínculo con los asistidos en la institución, con supervisión personalizada por parte del docente.

2.2.3.24. Práctica Psicocorporal

Objetivos generales:

- Integrar cuerpo, mente y espíritu para poder transmitirlo a sus consultantes en forma individual o grupal, trabajar con su cuerpo.
- Adquirir habilidades para guiar procesos de consultoría psico-corporal enfocados a facilitar al consultante la posibilidad de cambio y resolución de conflictos.
- Aprender saberes y destrezas para lograr el desarrollo personal del consultante con la ayuda del trabajo psico-corporal.

Contenidos mínimos:

Esta asignatura no tiene contenidos teóricos porque se realiza fuera del instituto, en cursos, talleres, seminarios, etc., donde el alumno conocerá disciplinas psicocorporales.

Prácticas formativas:

Recreación de situaciones similares a la realidad donde el alumno podrá practicar disciplinas psicocorporales. (30 hs cátedra)

Trabajo de campo:

El alumno deberá participar durante el cuatrimestre, al menos en tres prácticas psicocorporales, por ejemplo: Eutonía, Focusing, Bioenergía, Feldenkrais, Disciplinas con música, danzas, etc. El alumno podrá proponer cursos o talleres a los que tenga acceso.

3.1.3.25 Consultoría en Niñez y Adolescencia

Objetivos generales:

- Conocer las problemáticas actuales del niño y el adolescente en nuestro país.
- Aplicar la teoría rogeriana en el abordaje del proceso de consultoría acorde con la edad de los consultantes.
- Capacitarse para establecer adecuadas relaciones de ayuda para el niño y el adolescente, desarrollando la capacidad de vincularse, escuchar y acompañar en las crisis propias de la edad.
- Desarrollar una ética en el trabajo con niños y jóvenes en la relación de ayuda.

Contenidos mínimos:

- Consultoría en Niñez y Adolescencia, aplicación de la teoría rogeriana. Presencia y significación de la relación de ayuda. Vínculo recíproco. La habilidad de escuchar y de responder con los propios sentimientos.
- Los Niños y los adolescentes como personas con posibilidades de cambio, en proceso de crecimiento y con transformaciones permanentes. La patologización y medicalización de la infancia, interés de la industria farmacéutica en la medicalización.
- El respeto a la singularidad de cada niño o adolescente. El secreto profesional.
- La violencia sobre niños y adolescentes. El sufrimiento infantil y sus consecuencias.
- Los jóvenes y los riesgos de hoy. El sufrimiento como oportunidad.

Prácticas formativas:

Dramatización de situaciones familiares generadoras de sufrimiento infanto-juvenil y propuesta de cómo intervenir desde el rol de counselors. (30 hs cátedra)

Trabajo autónomo:

Investigación sobre problemáticas actuales de la niñez y adolescencia y producción de informes.

3.1.3.26. Consultoría en Tercera edad

Objetivos generales:

- Comprender cuales son las limitaciones físicas y los cambios psicológicos más destacados que se desarrollan en la tercera edad.
- Realizar propuestas superadoras para favorecer la reinserción del anciano en la comunidad como miembro activo.
- Analizar los factores desencadenantes que llevan al maltrato de los ancianos.
- Entender el rol activo que tiene el consultor psicológico en la construcción de espacios para que las personas de la tercera edad se integren socialmente.

Contenidos mínimos:

- La gerontología como disciplina: objeto de estudio, factores concomitantes. La tercera edad, características. Efectos del envejecimiento.
- Características de la depresión en la tercera edad. Vejez, jubilación y mito social. Proceso de duelo en el anciano. Duelo y melancolía. Viudez. Soledad.
- Temor a la enfermedad o a enfermarse. Temor a la muerte. Maltratos al anciano: que son los maltratos. Abuso y violencia. Negligencia.
- El anciano y la familia. Relaciones con los hijos y nietos. Fortaleza y tensiones en el matrimonio en la edad adulta tardía.
- Reinserción del anciano en la comunidad. Calidad de vida. Relaciones afectivas. Proyecto de vida. Ocio y tiempo libre: música y actividades plásticas. - Actividad física, beneficios y riesgos. Estimulación de la memoria. Educación en la vejez. Instituciones al servicio de la ancianidad.

Prácticas formativas:

Trabajo grupal que ayude a desarrollar las actitudes correctas en el trabajo con personas de tercera edad. Compartir experiencias personales del trato con ancianos en la vida real. (30 hs. cátedra)

Trabajo de campo:

El alumno participará como voluntario en una institución para gente de la Tercera Edad, colaborando en darle una mejor calidad de vida. Deberá aproximarse a la problemática de la vejez con una escucha paciente y comprensiva.

3.1.3.27. Consultoría en Violencia y Abuso

Objetivos generales:

- Adquirir conocimientos del fenómeno social de la violencia familiar y el abuso sexual infantil y la dimensión del problema.
- Desarrollar habilidades para ayudar eficaz y prudentemente en casos de violencia y abuso y conocer los recursos con que cuentan las víctimas.
- Comprender que el enfoque interdisciplinario resulta indispensable, pues es necesario contar con recursos para proteger a la víctima.

Contenidos mínimos:

- La violencia familiar, violencia conyugal, abordaje de la víctima, prevención del homicidio y suicidio.
- El comportamiento violento y su abordaje. Transmisión generacional de la violencia. Recursos para el control de la violencia. Carencias afectivas graves en la base de la conducta de las personas violentas. Necesidad de tratamiento para el golpeador.
- Maltrato y abuso infantil. Protección a la infancia. Los derechos del niño. Abuso sexual infantil. Trauma psíquico. Memoria. Mecanismos de defensa. Amnesia.
- Prostitución de menores. Legislación argentina. Pornografía infantil.
- Abuso sexual a mujeres. Atención de la víctima. Recursos de protección de las víctimas.
- Prostitución. Secuestro. Trata de personas. Esclavitud. Asistencia sanitaria y psicológica.
- Violencia en las redes sociales, robo de identidad, "ciberacoso", "ciberbullying".

Prácticas formativas:

El docente hará actividades en clase que ayuden a los alumnos a procesar situaciones tan duras y agobiantes como son los temas tratados en esta asignatura. (30 hs. cátedra)

Trabajo autónomo:

Investigar el tema de la violencia y la esclavitud en nuestra sociedad actual, determinando las incumbencias del consultor psicológico en un equipo interdisciplinario.

3.1.3.28. Consultoría en Discapacidad

Objetivos generales:

- Aproximarse a la problemática de la discapacidad a través de una mirada cálida y una escucha diferente, con gran sensibilidad.
- Aprender los efectos que produce la marca orgánica en el sujeto con discapacidad.
- Comprender la importancia del amor incondicional frente a la discapacidad.
- Desplegar la Tendencia Actualizante que tiene la persona con discapacidad a través de un espacio lo suficientemente amoroso para brindarles seguridad.
- Asumir el rol de facilitador en la construcción del proyecto de vida de la persona con discapacidad.

Contenidos mínimos:

- Concepto de discapacidad. Paradigmas del campo de discapacidad. Genealogía de la discapacidad.
- Déficit, diferencia y discapacidad. Lineamientos históricos de la discapacidad. Convención Internacional sobre las Personas con Discapacidad. Tipos de discapacidades - la discapacidad adquirida.

- La construcción social de la discapacidad, hábitos, estereotipos y exclusión social. Conceptos de integración e inclusión y sus diferencias. Los caminos de la Inclusión. Accesibilidad. El deporte como alternativa.
- Las elecciones de las personas con discapacidad. Conceptos de independencia, autonomía y autodeterminación. El proyecto de vida - Orientación Vocacional. La Tendencia actualizante.
- Concepto de apoyo. La interacción con las personas con discapacidad. La construcción de otro destino, análisis de diferentes historias.
- La empatía, el consultor como facilitador del proyecto de vida.

Prácticas formativas:

Presentación de videos para analizar la interacción con personas con discapacidad. Presentación de casos. Diferentes historias de vida y testimonios. (30 hs. cátedra)

Trabajo de campo:

El alumno participará como voluntario en una institución para discapacitados, deberá aproximarse a la problemática de la discapacidad a través de una mirada comprensiva, una escucha amorosa, con supervisión personalizada.

3.1.4.29 Entrenamiento del Rol

Objetivos generales:

- Desarrollar el rol de consultor psicológico a través de una práctica sistematizada y supervisada.
- Reconocer sus potencialidades y limitaciones para el desempeño del rol.
- Adquirir seguridad y serenidad, confiando en la formación recibida y analizar las falencias o temas pendientes para completar su formación.
- Reafirmar la vocación de servicio en la práctica solidaria.

Contenidos Mínimos:

Integración teórico- práctica de los saberes construidos en los espacios curriculares cursados, haciendo hincapié en las posibilidades y limitaciones del campo de acción.

Actividades de Práctica profesionalizante:

Los alumnos deberán optar por integrarse en alguna de las actividades solidarias que ofrece el instituto, que tiene convenio con otras instituciones. Pondrán en práctica las actitudes de empatía, congruencia y aceptación incondicional, y deberán crear un clima favorable al diálogo y establecer un vínculo, con supervisión personalizada.

3.1.4.30 Práctica de la Entrevista

Objetivos generales:

- Implementar la capacitación teórico-práctica recibida en las asignaturas teóricas para distinguir, a partir de la entrevista inicial, al consultante normal en situación de crisis del que padece una patología y requiere derivación.
- Desarrollar la habilidad para intervenir apropiadamente de acuerdo con los diferentes tipos de consultantes.
- Implementar las actitudes postuladas por el "Enfoque Centrado en la Persona": comprensión empática, aceptación incondicional y congruencia, como herramientas fundamentales para generar un clima de confianza y formar un vínculo con el consultante.

Contenidos Mínimos:

Integración y contrastación de saberes en la práctica de entrevista con personas psicológicamente sanas.

Actividades de Práctica profesionalizante:

Los alumnos recrearán una situación lo más parecida posible a una entrevista real, donde un alumno ejercerá el rol del consultor y el otro del consultante, en privado, replicando la situación que tendría con consultante real. En la supervisión personalizada con el docente cada alumno expondrá como se sintió en el rol desempeñado.

3.2.3.31. Consultoría Educacional

Objetivos generales:

- Aprender los fundamentos teóricos y prácticos de la Teoría rogeriana para poder desempeñar adecuadamente su rol de counselor en instituciones educativas.
- Desarrollar la capacidad de análisis del fenómeno educativo-institucional y las habilidades referidas al rol de consultor: la escucha, el acompañamiento y la planificación de un proyecto.
- Descubrir la libertad y creatividad en la Educación.

Contenidos mínimos:

- Rol del consultor psicológico especializado en educación. Consultoría Educacional desde el Enfoque Centrado en la Persona. Libertad y creatividad en la Educación.
- Qué significa enseñar y qué significa aprender. Autenticidad del maestro.
- La relación personal en la facilitación del aprendizaje. Cualidades, bases y actitudes que facilitan el aprendizaje.
- Las políticas educativas: 1) El modo tradicional. La política de la enseñanza convencional. 2) El modo centrado en la persona. La política de la Enseñanza Centrada en la Persona.
- Comunidad de afecto.

Prácticas formativas:

Dinámicas grupales recreando el ambiente de las instituciones educativas y las problemáticas que deben afrontar en la enseñanza tradicional. (30 hs. cátedra)

Trabajo de campo:

Observación de una institución educativa. Comparación de la realidad de la educación en nuestro país con las teorías rogerianas de Educación Centrada en el alumno, aprendidas en este espacio curricular.

3.2.3.32 Consultoría en Pareja y Familia

Objetivos generales:

- Prepararse para acompañar las crisis de pareja manteniendo la ecuanimidad, escuchando y atendiendo las necesidades de los consultantes.
- Capacitarse para brindar ayuda a las parejas y familias, respetando el estilo de vida y los valores de cada familia, cuidando no influenciar las decisiones de cómo resolver un conflicto.
- Desarrollar actitudes y capacidades para ayudar a que las soluciones sean para beneficio de todos los miembros de la familia, cuidando no romper vínculos ni tomar posición en contra de algún miembro de la pareja o familia.

Contenidos mínimos:

- Una nueva mirada para vivir bien en pareja: aprender a elegir y a renunciar. La crisis matrimonial como un camino de aprendizaje y superación.
- Amar con el cuerpo. El proceso del perdón y la reconciliación.
- Tiempo y familia. Como lograr equilibrio en la vida familiar. Aprender a detenerse. La actitud activa y atenta en la relación familiar.
- Los conflictos y las crisis familiares.
- Rol del counselor en la ayuda a parejas y familias. El counselor en el equipo interdisciplinario de profesionales.

- Prácticas formativas:

Los alumnos representarán en forma creativa situaciones de crisis de pareja o crisis familiares y representarán como actuaría un counselor en esa situación. (30 hs. cátedra)

Trabajo autónomo:

Observación de una crisis familiar en la vida real, eligiendo uno de los temas de los contenidos del espacio curricular y proponer el modo de abordar la resolución del conflicto.

3.2.3.33. Consultoría en Enfermos y Duelo

Objetivos generales:

- Adquirir los conocimientos básicos sobre el proceso de morir, con el fin de poder ayudar al enfermo y sus amigos.
- Conocer los conceptos de Tanatología, cuidados paliativos y reconocer su rol como consultor psicológico capaz de asistir personas en duelo.
- Desarrollar la sensibilidad espiritual necesaria para acompañar en distintos tipos de duelo.

Contenidos mínimos:

- El enfermo crónico o grave. Vida emocional, social y espiritual del paciente.
- La familia del enfermo crónico. Situaciones de colapso familiar. Equipo que cuida al enfermo. La familia que forma parte del equipo. Prevención del estrés de los cuidadores.
- Qué es la Tanatología. Concepto sobre las pérdidas y el duelo. Etapas del duelo. Determinantes del duelo.
- Tipos de duelo: normales, anticipatorios, bloqueados y patológicos. Duelos especiales según la edad y las causas de la muerte. Duelo de la familia, de los amigos, de los niños.
- Relación de ayuda. Actitudes del facilitador en duelo. Contención emocional. La importancia de la ayuda espiritual. Creencias religiosas. Preparación para la muerte.

Prácticas formativas:

Dinámicas grupales tendientes a fortalecer al alumno ante la muerte y el sufrimiento de quien está de duelo. Compartir experiencias personales que aporten a descubrir las actitudes correctas frente al dolor ajeno. (30 hs. cátedra)

Trabajo de campo:

El instituto acercará a los alumnos a instituciones en donde puedan tener la experiencia de aproximarse y acompañar a los enfermos, con supervisión personalizada.

3.2.3.34 Ética y Deontología Profesional

Objetivos generales:

- Adquirir los conocimientos necesarios para comprender la dimensión ética de los actos humanos.
- Aprender enseñanzas significativas que ayuden a adoptar una actitud de compromiso con sus responsabilidades personales y profesionales.
- Conocer, comprender y poner en práctica el Código de Ética institucional, los deberes y los derechos que corresponden al Técnico Superior en Consultoría Psicológica.

Contenidos mínimos:

- Ética. Diferencia entre ética y moral. Ética: moral pensada. Moral: moral vivida.
- La ética como disciplina filosófica. Reflexión sobre la moral o costumbres de distintos pueblos desde un enfoque filosófico.
- Moral. Leyes morales. Normas de comportamiento que rigen las acciones de los miembros de una comunidad. Códigos que implican pertenencia. Características comunes de los enfoques evolutivos de la moralidad. Costumbres en las distintas épocas y en diferentes culturas.
- La conciencia moral. El bien y el mal. Concepción universal de ciertos valores morales.
- Aristóteles y “La ética nicomaquea”. Hegel, moral objetiva y subjetiva. Kant, conciencia moral, la razón práctica, imperativo categórico y la buena voluntad.
- Deontología profesional. Derechos y deberes del consultor psicológico. Código de Ética Institucional.

Prácticas formativas:

El profesor usará herramientas creativas para que los alumnos puedan tener en clase experiencias vivenciales que lo ayuden a comprender en profundidad la Ética y la Deontología profesional. (30 hs cátedra)

Trabajo autónomo:

Conocer en profundidad el código de ética del instituto, que define la deontología profesional y realizar un trabajo sobre el Código de Ética incluyendo la opinión personal.

3.2.4.35 Desarrollo Personal y Profesional**Objetivos generales:**

- Resolver los conflictos internos y hacer un chequeo de maduración personal a través de un proceso de Desarrollo Personal supervisado en el proceso de counseling.
- Reconocer los temas que le quedaron pendientes durante la carrera y corregir el déficit de su formación.
- Aprender el rol de consultor observando las actitudes del counselor elegido para hacer el proceso y atesorar este aprendizaje para aplicarlo en el ejercicio de su profesión.
- Afianzar la confianza en sí mismo y en la formación recibida, garantía de buen desempeño del rol.

Contenidos Mínimos:

Integración teórico – práctica de saberes en el trabajo de introspección que ayude a resolver los conflictos personales que puedan obstaculizar el buen desempeño del counselor, teniendo conciencia que la paz interior posibilita escuchar al consultante con todos los sentidos y con el corazón.

Actividades de Práctica profesionalizante:

Hacer un Proceso de Counseling con un profesor/counselor del instituto, con el objetivo de superar los temas no resueltos y profundizar el desarrollo personal y profesional.

3.2.4.36 Práctica integral

Objetivos generales:

- Ejercitar y poner en práctica lo aprendido durante la carrera mediante la realización de un proceso supervisado de consultoría con un consultante voluntario.
- Implementar y sintetizar los conocimientos que haya adquirido durante la carrera, sobre sí mismo y sobre la Consultoría Psicológica.
- Captar cognitiva y emocionalmente la problemática del consultante.
- Reconocer y discriminar las propias dificultades en relación con lo expuesto por el consultante.
- Responder a las situaciones planteadas por el consultante con actitudes de respeto y aceptación incondicional.

Contenidos Mínimos:

Integración teórico- práctica de los saberes construidos durante la carrera en los distintos campos formativos.

Actividades de Práctica profesionalizante:

Práctica integral con consultantes reales y redacción de un breve informe sobre el proceso de los consultantes. En dicho informe se respetará la confidencialidad. El counselor que supervisa la práctica es la única persona con la que se puede romper el secreto profesional.

n) Régimen de correlatividades

	Para aprobar:	Debe tener aprobadas:
1°	Enfoque Centrado en Persona	Teoría Rogeriana
2°	Psicopatología Consultoría Psicológica Aplicada	Psicología General Teoría de Consultoría Psicológica
3°	Entrenamiento del Rol Práctica Integral	Consultoría Psicológica Aplicada Práctica de la Entrevista

o) Régimen de Asistencia y Evaluación

Régimen de asistencia: se ajustará a la normativa vigente para los Institutos Técnicos de Nivel Superior

Unidades Curriculares que podrán aprobarse por Promoción Directa

<ul style="list-style-type: none"> - Filosofía - Comunicación no violenta - Antropología Filosófica - Psicología Humanista - Psicología Social - Práctica del Counseling - Proyecto solidario - Métodos de estudio - Mediación - Focusing - Fundamento Espiritual - Dinámica grupal 	<ul style="list-style-type: none"> - Servicio solidario - Proceso personal - Práctica Psico-corporal - Consultoría Psicológica Aplicada - Consultoría en Niñez y Adolescencia - Consultoría en Tercera edad - Consultoría Educacional - Consultoría en Pareja y Familia - Entrenamiento del Rol - Práctica de la Entrevista - Desarrollo Personal y Profesional - Práctica Integral
---	---

Unidades Curriculares que se evaluarán por Examen Final

<ul style="list-style-type: none"> - Psicología General - Teoría Rogeriana - Enfoque Centrado en la Persona - Logoterapia - Teoría de Consultoría Psicológica - Ciclos Vitales 	<ul style="list-style-type: none"> - Psicopatología - Prevención en Adicciones - Consultoría en Violencia y Abuso - Consultoría en Discapacidad - Consultoría Educacional - Ética y Deontología Profesional
--	---

8. Antecedentes Académicos

a. De la Directora del Proyecto

Nombre y Apellido: Irene María Sandalia Amadeo y Videla.

L.C.: 9.992.257

Titulación: Profesora en Ciencias Sagradas. Expedido por la Facultad de Teología, Colegio Máximo de la Universidad del Salvador en el año 1978.

Bachiller Teológico. Expedido por la Facultad de Teología del Colegio Máximo de la Universidad del Salvador, en el año 1977.

Consultora Psicológica (Counselor). Expedido por Centro Argentino de Psicología Humanística "Holos", en el año 1997.

Antecedentes de desempeño en el nivel correspondiente: Profesora de las asignaturas: Teoría Rogeriana, Consultoría Psicológica, Consultoría Psicológica Aplicada, Entrenamiento del Rol I y II, Práctica de la Entrevista, Desarrollo Personal y Profesional, Práctica Integral.

Fundadora, Representante Legal y Rectora del Instituto "Consultoría Espiritual" (A-1411) durante los años 2004 a 2016.

Con gran experiencia en el ejercicio de la profesión del Counseling y en el trabajo interdisciplinario con psiquiatras, se especializó en la atención de crisis graves y la atención a suicidas.

Antecedentes en la conducción, supervisión y evaluación de proyectos: La Directora del Proyecto es la única autora del Plan de la Tecnicatura Superior RSSGEC P N°137/12, que fue puesto en práctica en el Instituto Privado "Consultoría Espiritual" (A-1411) Incorporado a la Enseñanza oficial, durante los años 2013, 2014, 2015, 2016 y el año en curso 2017, bajo la estricta supervisión de la Directora del Proyecto.

La aplicación del Plan RSSGECN N° 137/12, durante cuatro años y medio y la constatación de la formación recibida por los primeros egresados (año 2015) de la Tecnicatura Superior en Consultoría Psicológica, facilitan a la Directora del proyecto la evaluación del Plan. Dedicada personalmente al seguimiento de los alumnos para lograr una formación humana y espiritual, y a la vez un nivel académico de excelencia, constata la necesidad de la adecuación de los Planes de Estudio aplicados hasta el presente.

b-. De los Docentes:

Titulación de los docentes:

En las asignaturas de formación general y de fundamento, los docentes poseen título de profesor de nivel superior o profesional de carreras afines, psiquiatras y psicólogos. En las asignaturas de formación específica y práctica profesionalizante, los docentes poseen título de profesor o profesionales de carreras afines: counselors con experiencia en la profesión.

9. Condiciones operativas

a.- Infraestructura edilicia:

- 3 aulas para el desarrollo de las clases.
- Rectoría.
- Secretaría.
- Sala de profesores.
- Espacio Biblioteca.
- Dependencia de los servicios administrativos.
- Salón de Actos.
- Patio semi-cubierto.

b.- Equipamiento:

- 1 PC, Monitor, Impresora.
- TV, reproductor de DVD, parlantes.
- Reproductor de CD
- 3 Pizarrones.
- 3 Rotafolios.
- 1 Proyector lumínico, cañón.
- 1 Proyector de diapositivas.

c.- Organización de los procesos administrativos:

El instituto se halla incorporado a la Enseñanza Oficial con la característica A-1411. A los efectos de la implementación del presente proyecto deberá ajustar su funcionamiento administrativo a todo lo dispuesto por la normativa vigente para los institutos incorporados a la enseñanza oficial.

Cada uno de los alumnos recibirá al momento de la matriculación un cuadernillo con toda la información relacionada con: condiciones de ingreso, regularidad, seguimiento y control de evaluación y promoción, emisión de certificados, horarios semanales, turnos de exámenes, etcétera.

Por su parte, los docentes afectados al desarrollo de la carrera serán orientados por la Rectora y un Coordinador o Director de Carrera en todos los aspectos que hacen a la planificación de la Asignatura, utilización de recursos didácticos disponibles en el instituto y reglamento de exámenes.

Las autoridades del Instituto desarrollarán a lo largo del año las acciones previstas en el presente proyecto, a los efectos de realizar la evaluación y el informe anual a la D.G.E.G.P respecto de la aplicación del plan de estudios.

10. Criterios para la evaluación del proyecto

10.1. Cumplimiento de los objetivos del plan.

10.2. Dimensión alumnos:

10.2.1. Indicadores.

- Número de alumnos al comenzar el curso.
- Porcentaje de egresados en relación con los inscriptos en 1º año.
- Porcentaje de egresados en el tiempo establecido en el plan con relación con los inscriptos en 1º año.
- Porcentaje de alumnos que aprobaron cada asignatura en el año de la cursada.
- Principales causas de deserción.
- Principales causas de atraso en los estudios.

10.2.2. Fuentes de información: Documentación archivada en los legajos de los alumnos, registros, libro matriz, registros de entrevistas, actas de reuniones.

10.2.3. Instrumentos de evaluación: cuestionarios, escalas de valoración / ponderación, listas de control /cotejo.

10.2.4. Técnicas de recolección de datos: observación, encuestas, entrevistas, triangulación.

10.3. Dimensión docentes:

10.3.1. Indicadores

- Porcentaje con título docente.
- Porcentaje con título profesional de carreras afines.
- Porcentaje de docentes que acredite antecedentes académicos.
- Porcentaje de docentes que dan cumplimiento a acciones de perfeccionamiento, capacitación y/o actualización.
- Porcentaje de docentes que cumplimentan las acciones requeridas por la institución.

10.3.2. Fuentes de información: Documentación archivada en los legajos de los docentes, registros de entrevistas, actas de reuniones.

10.3.3. Instrumentos de evaluación: cuestionarios, escalas de valoración / ponderación, listas de control /cotejo.

10.3.4. Técnicas de recolección de datos: encuestas, entrevistas.

10.4. Dimensión egresados:

10.4.1. Indicadores en relación con las demandas del ámbito laboral:

0. Porcentaje de egresados que se insertaron en el mercado laboral dentro de su especialidad.
1. Porcentaje de egresados que se insertaron en el mercado laboral en áreas afines.
2. Porcentaje de egresados que se insertaron en el mercado laboral en tareas no vinculadas con la carrera.
3. Porcentaje de egresados que no se insertaron en el ámbito laboral.

ANEXO - RESOLUCIÓN N° 251/SSPLINED/18 (continuación)

10.4.2. Fuentes de información: fichas de seguimiento del desempeño en el campo laboral, registros de entrevistas a especialistas del área y empresarios de la zona.

FIN DEL ANEXO