

ANEXO - RESOLUCIÓN N° 358/SSPLINED/18**ANEXO****Plan de Estudios****Nueva Escuela Secundaria, CABA****1. Nombre de la Institución:****A-1372 Instituto Privado Colina de Roble****2. Denominación del Plan de Estudios: Bachillerato en Ciencias Sociales y humanidades****3. Información Institucional:****3.1. Clave única del establecimiento (CUE): 0202224-00****3.2. Turno en el que dictará el plan: Mañana y tarde (Doble jornada)****3.3. Plan/es de secundaria que se dicta/n en la Institución** Bachillerato Nacional Bilingüe Modalizado en Ciencias y Letras. RM1974/83 Disp. 1974/83**4. Diseño Curricular Jurisdiccional y Norma Marco:** Resoluciones 321/MEGC/15, 1189/MEGC/15.**5. Características Generales del Plan de Estudios de la NES****5.1. Alternativa de estructura curricular seleccionada: (A o B): A****5.2. Título que otorga** Bachiller en Ciencias Sociales y Humanidades**5.3. Perfil del Egresado**

Además del perfil del egresado correspondiente al Ciclo Básico, aprobado por Resolución 321/MEGC/15, el Bachiller en Ciencias en Ciencias Sociales y Humanidades será capaz de:

- Comprender la complejidad de los fenómenos sociales y de los procesos y productos culturales.
- Formular interrogantes vinculados a los procesos del mundo social e involucrarse en la búsqueda de explicaciones.
- Analizar algunas cuestiones sociales de actualidad que son objeto de controversia y debate público, valorando el diálogo argumentativo y el respeto por la pluralidad de voces.
- Identificar las implicancias de la intervención de los distintos actores sociales de acuerdo con sus intereses, motivaciones y lógicas en diferentes situaciones.
- Reconocer el aporte de las ciencias sociales y las humanidades al reconocimiento de la diversidad cultural, étnica, lingüística, religiosa, de género, en nuestro país y en el mundo.
- Valorar la contribución de las ciencias sociales y las humanidades a la construcción de un proyecto de vida, reconociendo sus aportes y limitaciones.

- Comprender el valor de los conocimientos de las ciencias sociales y las humanidades para describir, reflexionar, comprender, analizar, tomar decisiones y actuar sobre aspectos de la vida cotidiana.
- Desarrollar hábitos de pensamiento crítico–reflexivo, que le permitan asumir un rol activo como sujeto transformador de la realidad social.
- Interpretar y saber utilizar los datos cualitativos y cuantitativos y fuentes de las ciencias sociales y las humanidades en distintos registros y soportes.
- Analizar y evaluar críticamente la información referida a casos concretos y problemáticas de las ciencias sociales y las humanidades, argumentar en cuestiones controvertidas y producir materiales con miras a su comunicación oral y escrita.
- Reconocer la importancia y la necesidad de comprometerse en la promoción de acciones que tiendan al mejoramiento del ambiente, posibilitando un desarrollo sustentable.
- Poner en acto la sensibilidad estética y la apreciación de las distintas manifestaciones de la cultura, en especial aquellas referidas a la conservación y puesta en valor del patrimonio local, nacional y mundial.
- Comprender textos orales y escritos vinculados con variados ámbitos de intercambio social y ámbitos escolares en particular.
- Utilizar la lengua adicional en interacciones propias de los ámbitos de intercambio social y escolar, tanto en la producción de textos orales como escritos.
- Utilizar los patrones de pronunciación y entonación básicos de la lengua adicional.
- Ajustar la interlocución en lengua adicional atendiendo a la proxemia, la gestualidad, los turnos de habla en la negociación de significados.
- Monitorear sus propias producciones a partir de la reflexión metalingüística y metacognitiva.
- Identificar contrastes en aspectos de la dimensión sociocultural entre la lengua adicional y la lengua de escolarización.
- Reconocer el papel de los aspectos socioculturales y lingüístico-discursivos que entran en juego en la construcción de sentidos en diferentes lenguas.

5.4. Carga Horaria Total del Plan en hs cátedra: 250

6. Estructura Curricular

NES	CICLO BÁSICO				CICLO ORIENTADO					
	1er. AÑO		2do. AÑO		3er. AÑO		4to. AÑO		5to: AÑO	
	Espacios Curriculares	Hs. Cát	Espacios Curriculares	Hs. Cát	Espacios Curriculares	Hs. Cát	Espacios Curriculares	Hs. Cát	Espacios Curriculares	Hs. Cát
FORMACIÓN GENERAL	Matemática	5	Matemática	5	Matemática*	5	Matemática*	5	Matemática*	5
	Lengua y Literatura	5	Lengua y Literatura	5	Lengua y Literatura*	5	Lengua y Literatura*	5	Lengua y Literatura*	5
	Inglés*	5	Inglés*	4	Inglés*	4	Inglés	3	Inglés	3
	Educación Física*	4	Educación Física*	4	Educación Física*	4	Educación Física*	4	Educación Física*	4
	Biología	4	Biología	4	Biología	3	Artes	2	Filosofía*	3
	Historia	4	Historia	4	Historia*	3	Historia	3	Química	3
	Geografía	3	Geografía	3	Geografía*	3	Geografía	2	EDI	2
	Formación Ética y Ciudadana	2	Formación Ética y Ciudadana	2	Formación Ética y Ciudadana	2	Formación Ética y Ciudadana	2		
	Educación Tecnológica	2	Educación Tecnológica	2	Tecnologías de la Información	2	Tecnologías de la Información	2		
	Artes	3	Artes	3	Economía	3	Física	3		
	EDI	2	EDI	2	Físico-Química	3	EDI	2		
	Tutoría	1	Tutoría	1	EDI*	3				
	Literatura Inglesa	2	Literatura Inglesa	3						
	Oratoria	2	Oratoria	2						
	Metodología de Estudio	2	Metodología de Estudio	2						
	Participación Social y Virtudes	2	Participación Social y Virtudes	2						
Portugués	2	Portugués	2							

FORMACIÓN ESPECÍFICA	Alternativa A				Introducción a las Ciencias. Sociales y a las Humanidades	4	Psicología	3	Geografía Ambiental y política	3	
							Antropología Cultural	3	Sociedad y Estado	3	
								Sociología	3	Historia Cultural Latinoamericana	3
										Proyecto	3
										Tecnologías de la información (orientada)	2
										Historia(orientada)	2
					Literatura Inglesa	2	Economía y Negocios	2	Literatura Inglesa	2	
					Participación Social y Virtudes	2	Educación para la salud	2	Educación para la salud	3	
							Participación Social y Virtudes	2	Participación Social y Virtudes	2	
					Portugués	2	Portugués	2	Portugués	2	
TOTAL HS		50		50		50		50		50	

Observaciones:* **Asignaturas con adecuación académica por Resolución 2427/MEGC/15******Asignaturas afectadas al trayecto formativo de la lengua****7. Adecuaciones Curriculares:****7.1. Carga Horaria Modificada: Fundamentación de la propuesta**

- **3er año:** Se agrega 1hs de espacio EDI y se resta 1hs de Físico Química:

Espacio EDI (Formación Católica): La formación religiosa constituye el corazón de la escuela católica y es por ese motivo que en el Colegio Colina de Roble pretendemos incorporarla como Espacio de Definición Institucional. Para fundamentar esta decisión exponemos a continuación dos breves textos del Documento *La escuela católica* que consideramos pertinentes para, luego, fijar los objetivos propios de esta asignatura.

Ciertamente “religión” abarca mucho más que una asignatura escolar. Aún consciente de esto el Colegio aspira, junto con la vida sacramental y apostólica, la oración y otras formas concretas de la vida cristiana, a ofrecer a sus alumnos una profundización catequético-teológica que no desmerezca el nivel en que se estudian el resto de las materias

“La Escuela Católica entra de lleno en la misión salvífica de la Iglesia y particularmente en la exigencia de la educación a la fe. Sabiendo que «la conciencia psicológica y moral son llamadas por Cristo a una simultánea plenitud como condición para que el hombre reciba convenientemente los dones divinos de la verdad y de la gracia», la Iglesia se siente comprometida a promover en sus hijos la plena conciencia de que han sido regenerados a una vida nueva. El proyecto educativo de la Escuela Católica se define precisamente por su referencia explícita al Evangelio de Jesucristo, con el intento de arraigarlo en la conciencia y en la vida de los jóvenes, teniendo en cuenta los condicionamientos culturales de hoy.”

“En el proyecto educativo de la Escuela Católica, Cristo es el fundamento: El revela y promueve el sentido nuevo de la existencia y la transforma capacitando al hombre a vivir de manera divina, es decir, a pensar, querer y actuar según el Evangelio, haciendo de las bienaventuranzas la norma de su vida. Precisamente por la referencia explícita, y compartida por todos los miembros de la comunidad escolar, a la visión cristiana —aunque sea en grado diverso— es por lo que la escuela es «católica», porque los principios evangélicos se convierten para ella en normas educativas, motivaciones interiores y al mismo tiempo metas finales.”

Físico-Química: Los contenidos de la asignatura, prescriptos en el Diseño Curricular, serán desarrollados en su totalidad en la carga horaria prevista.

- **5TO año:** Se agrega 1hs a Filosofía y se resta 1hs de Química:

Filosofía: Siendo la filosofía aquella ciencia a la que le corresponde por objeto de estudio las causas primeras y últimas de todas las cosas (Cfr. Antonio Millán Puelles 2001), consideramos que una sólida formación filosófica fundamenta y permite el logro de una cosmovisión de la realidad actual y su rumbo futuro que se constituye en elemento imprescindible para la comprensión del mundo y la inserción creativa y eficaz del alumno. En palabras del Prof. Antonio Millán Puelles:

“Es una observación común la de que el verdadero conocimiento de las cosas sólo se logra con la experiencia de su frecuente trato, cuando hemos llegado a adquirir con ellas una cierta connaturalidad, por la que efectiva y propiamente se realiza su personal asimilación. Esto, que en general acontece en todo orden de asuntos, vale, de una manera especial, para la esfera de los conocimientos científicos, que son los más difíciles de conseguir. De ahí que la comprensión de la naturaleza y sentido de una ciencia sea más un resultado tardío y reflexivo -sobre la base de un previo cultivo de la misma-, que no una labor enteramente apriorística y montada al aire. Sólo, pues, tras haber filosofado, y no de cualquier modo, sino de una manera insistente y tenaz, puede llegarse a la posesión de una idea auténtica, realmente vivida, de lo que es la filosofía. Sin embargo, tan cierto como esto es que, sin una “idea previa”, todo lo modesta que se quiera, de lo que es una determinada actividad científica, se nos hace imposible acometerla, cualquiera que sea el grado

o la medida en que ello se intente. De ahí la conveniencia, en nuestro caso, de una inicial aproximación a la esencia del saber filosófico.”

“En ese esencial sentido, la finalidad última del saber filosófico es, “objetivamente” considerada, la Verdad real, el mismo Ser, que en la absoluta sabiduría es poseído sin residuo alguno y sin necesidad de búsqueda o tendencia de ninguna especie; y desde el punto de vista “subjetivo”, la máxima integración, humanamente posible, de nuestro propio ser, que por hallarse en una esencial y constitutiva tensión a la verdad, necesita de ésta para ser plenamente.”

Química: Los contenidos de la asignatura, prescriptos en el Diseño Curricular, serán desarrollados en su totalidad en la carga horaria prevista.

7.2. Horas que se incrementan por encima del total establecido

7.2.1. Si conforman un espacio nuevo:

Denominación, Fundamento de la propuesta, Objetivos (- Al finalizar el año los estudiantes serán capaces de:), **Contenidos troncales**

Denominación:

1. Participación Social y Virtudes

Fundamentación: Una de las características del colegio es proponer a los alumnos el conocimiento de las virtudes intelectuales, morales y teologales, como camino de perfeccionamiento humano y, a su vez, llevar a la experiencia concreta la formación que se ha obtenido de modo tal de lograr la integridad entre teoría y praxis.

1° año:

Objetivos. Al finalizar el año los estudiantes serán capaces de:

- Lograr que los alumnos conozcan y practiquen las virtudes intelectuales (síntesis, comparación, inferencia), morales (prudencia, justicia) y teologales (fe, esperanza) como forma de perfeccionamiento humano.
- Contribuir como agentes de cambio en el ámbito familiar.

Contenidos troncales:

Dimensiones espirituales de la persona humana – Costumbre, hábito y virtud – Inteligencia: capacidad de conocer la verdad – verdad, error y mentira – Prudencia – Justicia e injusticia – La familia como célula fundamental de la sociedad.

2° año:

Objetivos. Al finalizar el año los estudiantes serán capaces de:

- Lograr que los alumnos conozcan y practiquen las virtudes intelectuales (argumentación, fundamentación), morales (prudencia, templanza) y teologales (fe, esperanza) como forma de perfeccionamiento humano.
- Contribuir como agentes de cambio en el ámbito educativo y familiar.

Contenidos troncales:

Virtudes intelectuales, morales y teologales. Inteligencia y voluntad: libertad humana – Prudencia – Pasiones y Templanza. La escuela como subsidiaria de la familia.

3° año:**Objetivos. Al finalizar el año los estudiantes serán capaces de:**

- Lograr que los alumnos conozcan y practiquen las virtudes intelectuales (análisis, inducción, deducción), morales (prudencia, templanza, fortaleza) y teologales (fe, esperanza, caridad) como forma de perfeccionamiento humano.
- Contribuir como agentes de cambio en el entorno social y el ámbito familiar.

Contenidos troncales:

Verdad y opinión – Prudencia: la recta voluntad - Fortaleza: Resistencia al mal presente o inminente – La pobreza humana – Tipos de pobreza: material, espiritual, social. Problemas demográficos

4° año:**Objetivos. Al finalizar el año los estudiantes serán capaces de:**

- Lograr que los alumnos conozcan y practiquen las virtudes intelectuales (crítica, coherencia, razonamiento, problematización), morales (prudencia, justicia) y teologales (fe, esperanza, caridad) como forma de perfeccionamiento humano.

- Contribuir como agentes de cambio en el entorno social y el ámbito educativo y familiar.

Contenidos troncales:

4° año: Raíces de la verdad – Prudencia: el acto humano recto – Justicia social – La persona humana y sus derechos – Universalismo – Recursos naturales, materiales y humanos -

5° año:

Objetivos. Al finalizar el año los estudiantes serán capaces de:

- Lograr que los alumnos conozcan y practiquen las virtudes intelectuales (toma de decisiones, distinción entre hechos y opiniones, evaluación de argumentos, juicio crítico), morales (prudencia, justicia) y teologales (fe, esperanza, caridad) como forma de perfeccionamiento humano.
- Contribuir como agentes de cambio en el entorno social y el ámbito educativo y familiar.

Contenidos troncales:

Defensa de la verdad – Prudencia: la realidad como fundamentación de la decisión – Multiculturalismo – Individualismo – Masificación – Medios de Comunicación Social – Tecnología – Liderazgo -

2. Literatura inglesa

Fundamentación: Es una herramienta eficaz para aumentar la comprensión lectora y fortalecer el conocimiento de la lengua en el uso de las obras clásicas, en particular de los grandes autores de la literatura inglesa.

1° año:

Objetivos. Al finalizar el año los estudiantes serán capaces de:

- Incorporar vocabulario propio de la lengua.
- Reconocer estructuras gramaticales contenidas en los textos.
- Conocer las obras clásicas de la literatura anglosajona.

- Aprender elementos de la cultura anglosajona.

Contenidos troncales:

- Lectura profunda de la obra literaria. Anotaciones en el texto. Descubriendo inferencias. Vocabulario. Ficción y no ficción. Determinación del tema. Investigación del contexto. Géneros literarios. Elementos de la novela. Guía de lectura de la novela. Guía de lectura de la poesía. Elementos del drama.

2° año:

Objetivos. Al finalizar el año los estudiantes serán capaces de:

- Incorporar vocabulario propio de la lengua.
- Reconocer estructuras gramaticales contenidas en los textos.
- Conocer y analizar las obras clásicas de la literatura anglosajona.
- Aprender elementos de la cultura anglosajona.

Contenidos troncales:

- Lectura profunda de la obra literaria. Poesía. Guía para escribir poemas. Connotación y denotación. Lenguaje figurativo. Análisis de los símbolos de la poesía. La historia breve. Guía para escribir una historia breve. La novela. Guía para escribir una novela. El drama. Guía para escribir una obra dramática. Vocabulario. Investigación del contexto

3° año:

Objetivos. Al finalizar el año los estudiantes serán capaces de:

- Incorporar vocabulario propio de la lengua.
- Reconocer estructuras gramaticales contenidas en los textos.
- Conocer y analizar las obras clásicas de la literatura anglosajona.
- Relacionar la vida y el contexto histórico del autor con la obra.
- Aprender elementos de la cultura anglosajona.

Contenidos troncales:

- Herramientas literarias de la prosa. Diagrama de estructura. Puntos de vista. El tono en la obra. Escritura creativa. Producción escrita. La historia breve. Vocabulario. Investigación del contexto.

4° año:

Objetivos. Al finalizar el año los estudiantes serán capaces de:

- Incorporar vocabulario propio de la lengua.
- Reconocer estructuras gramaticales contenidas en los textos.
- Conocer y analizar las obras clásicas de la literatura anglosajona.
- Relacionar la vida y el contexto histórico del autor con la obra.
- Interpretar el sentido profundo de cada obra literaria.

Contenidos troncales:

- Poesía. Herramientas literarias de la poesía. Diagrama de estructura. El tono en la obra. Escritura creativa. Producción escrita. Novela. Herramientas literarias de la novela. Diagrama de estructura. El tono en la obra. Escritura creativa. Producción escrita. Habilidades del escritor: técnicas de escritura literaria, comentarios, estructura del ensayo, análisis y vocabulario, elaboración de ensayos.

5° año:

Objetivos. Al finalizar el año los estudiantes serán capaces de:

- Incorporar vocabulario propio de la lengua.
- Reconocer estructuras gramaticales contenidas en los textos.
- Conocer y analizar las obras clásicas de la literatura anglosajona.
- Relacionar la vida y el contexto histórico del autor con la obra.
- Interpretar el sentido profundo de cada obra literaria.

Contenidos troncales:

- Utopía y distopía. Técnicas de propaganda ideológica. La obra de William Shakespeare. La obra literaria en idioma inglés alrededor del mundo.

3. Oratoria

Fundamentación: Dentro del PEI está incorporada la formación de líderes que evangelizan la cultura. Además la oratoria es una herramienta fundamental para el buen desempeño profesional y social futuro de los alumnos, sumado a que contribuye a racionalizar argumentos y expresarlos con claridad.

1° año:

Objetivos. Al finalizar el año los estudiantes serán capaces de:

- Aprender técnicas instrumentales de expresión oral.
- Expresar con claridad ideas y conceptos propios y de otros ante el público.
- Argumentar, fundamentar, opinar y dialogar ante la diversidad de posturas y opiniones.
- Elaborar un discurso persuasivo y realista.

Contenidos troncales:

Discurso, Elementos de la oratoria, Dicción, El debate, La lectura pública, Falacias, Dialogo, Audiencia.

2° año:

Objetivos. Al finalizar el año los estudiantes serán capaces de:

- Aprender técnicas instrumentales de expresión oral.
- Expresar con claridad ideas y conceptos propios y de otros ante el público.
- Argumentar, fundamentar, opinar y dialogar ante la diversidad de posturas y opiniones.
- Elaborar un discurso persuasivo y realista.

Contenidos troncales:

Seminario Socrático. Tipos de discurso: Deliberativo, judicial, demostrativo. Elaboración del discurso. Partes del discurso:, Inventio, Dispositio, Elocutio, Memoria, Actio. Estilo. Argumentación y fundamentación.

4. Portugués

Fundamentación: Formar parte del Mercosur y por lo tanto mantener estrechas relaciones económicas con Brasil es motivo suficiente para enseñar esta lengua hablada en más de una decena de países en el mundo, además de en nuestro principal socio económico.

1° año:

Objetivos. Al finalizar el año los estudiantes serán capaces de:

- Incorporar vocabulario propio de la lengua.
- Reconocer estructuras gramaticales básicas.
- Elaborar textos breves utilizando vocabulario y estructuras propias del idioma.
- Expresarse de manera oral en idioma portugués.

Contenidos troncales:

Introducción a la fonética del idioma portugués. Vocabulario. Verbos regulares e irregulares en presente. Preposiciones. Artículos y combinaciones. Pronombres posesivos, interrogativos y demostrativos. Lectura de textos breves.

2° año:

Objetivos. Al finalizar el año los estudiantes serán capaces de:

- Incorporar vocabulario propio de la lengua.
- Reconocer estructuras gramaticales básicas.
- Elaborar textos breves utilizando vocabulario y estructuras propias del idioma.
- Expresarse de manera oral en idioma portugués.

Contenidos troncales:

Fonética del idioma portugués. Vocabulario. Verbos regulares e irregulares en presente y pretérito perfecto. Preposiciones, artículos y combinaciones. Pronombres indefinidos y obliquos. Lectura de textos breves.

3° año:**Objetivos. Al finalizar el año los estudiantes serán capaces de:**

- Incorporar vocabulario propio de la lengua.
- Reconocer estructuras gramaticales de mediana complejidad. Elaborar textos utilizando vocabulario y estructuras propias del idioma.
- Expresarse de manera oral en idioma portugués.
- Leer bibliografía en idioma portugués.

Contenidos troncales:

Fonética del idioma portugués. Vocabulario. Verbos regulares e irregulares presente, pretérito perfecto, pretérito imperfecto, futuros. Verbos en imperativo y presente subjuntivo. Preposiciones, artículos y combinaciones. Pronombres. Lectura de textos.

4° año:**Objetivos. Al finalizar el año los estudiantes serán capaces de:**

- Incorporar vocabulario propio de la lengua.
- Reconocer estructuras gramaticales complejas.
- Elaborar ensayos utilizando vocabulario y estructuras propias del idioma.
- Expresarse de manera oral en idioma portugués.
- Leer y analizar bibliografía en idioma portugués.

Contenidos troncales:

Fonética del idioma portugués. Vocabulario. Verbos regulares e irregulares presente, pretérito perfecto, pretérito imperfecto, futuros en indicativo. Verbos en imperativo y presente subjuntivo, pretérito del subjuntivo y futuro del subjuntivo. Estructuras gramaticales complejas. Preposiciones, artículos y combinaciones. Pronombres. Lectura e interpretación de textos.

5° año:

Objetivos. Al finalizar el año los estudiantes serán capaces de:

- Incorporar vocabulario propio de la lengua.
- Reconocer estructuras gramaticales complejas.
- Elaborar producciones escritas de variada modalidad utilizando vocabulario y estructuras propias del idioma.
- Expresarse de manera oral en idioma portugués.
- Leer y analizar bibliografía en idioma portugués.

Contenidos troncales:

Fonética del idioma portugués. Vocabulario. Verbos regulares e irregulares del modo indicativo, del modo subjuntivo y del modo imperativo. Tiempos verbales compuestos. Estructuras gramaticales complejas. Preposiciones, artículos y combinaciones. Pronombres. Lectura e interpretación de textos. Lectura e interpretación de textos y films en idioma portugués. Producción de textos. Dialogo y comprensión auditiva.

5. Metodología del Estudio

Fundamentación: Una de las dificultades mayores en nuestros adolescentes es la falta de método para estudiar. Por eso esta materia busca brindar herramientas prácticas y eficaces que faciliten el acceso al material de estudio y permitan una mejora en el rendimiento académico de los alumnos.

1° año:**Objetivos. Al finalizar el año los estudiantes serán capaces de:**

- Reconocer sus propias fortalezas y debilidades a la hora de estudiar.
- Superar los obstáculos intrínsecos y extrínsecos al momento de enfrentarse a situaciones de estudio y/o examen.
- Emplear técnicas de estudio con naturalidad y eficacia.

Contenidos troncales:

Técnicas de lectura, Resúmenes, Organizadores gráficos (mapas conceptuales, mapas jerárquicos, mapa secuencial, mapa semántico), Organización del tiempo, Tipos de redacción.

2° año:

Objetivos. Al finalizar el año los estudiantes serán capaces de:

- Conocer y utilizar herramientas pedagógicas que mejoren el rendimiento escolar.
- Reconocer las características de los distintos instrumentos de evaluación.
- Desarrollar estrategias de estudio adecuadas al instrumento de evaluación.
- Elaborar un plan de estudio a corto y mediano plazo.
- Valorar la importancia del saber como bien deseable por todo hombre.

Contenidos troncales:

Lectura silenciosa sostenida. Planificación del tiempo. Estrategia. Tipos de evaluación y su relación con la modalidad de estudio. Utilidad / inutilidad de los aprendizajes. El saber como bien espiritual.

6. Economía y Negocios

Fundamentación: La dimensión de la persona como ser capaz de manipular la materia para transformarla en un bien económico, lleno de sentido, da lugar a la ciencia de la economía. En un mundo económicamente globalizado e interdependiente, los elementos básicos del intercambio de bienes son de gran utilidad para la vida adulta.

4° año:

Objetivos. Al finalizar el año los estudiantes serán capaces de:

- Analizar las distintas escuelas económicas y su influencia en los modelos económicos actuales.
- Comprender la economía como dimensión de una cosmovisión.

- Comprender el funcionamiento de las variables macroeconómicas y su incidencia en los planes económicos de las naciones.
- Reflexionar acerca de la relación entre las causas de los hechos históricos y la incidencia de las variables económicas en el desarrollo de nuestro país.

Contenidos troncales

Principios de la conveniencia económica. Procesos económicos. Escuelas económicas. Mercados monetarios. Inflación y deuda externa. Economía argentina. Economía internacional. Globalización económica

7. Educación para la salud

Fundamentación: Como unidad bio-psico-espiritual, le corresponde a la persona la protección de su cuerpo y el de los demás. La salud como virtud entitativa es propia del ser humano por lo cual su cuidado, desarrollo y promoción debe ser aprehendido y enseñado, especialmente en sus etapas de desarrollo como es la adolescencia y juventud.

4° año:

Objetivos. Al finalizar el año los estudiantes serán capaces de:

- Identificar los distintos tipos de células y su interacción con la biología humana.
- Analizar los procesos de reproducción celular. Reconocer la unión de óvulo y espermatozoide como inicio de la vida humana.
- Analizar las distintas etapas de desarrollo de la persona desde la fecundación.

Contenidos troncales:

Niveles de organización celular. Microscopía. Teoría celular. Virus. Interacción célula-medio. Función de los órganos celulares. División celular. Ovogénesis y espermatogénesis. Estructura del óvulo y el espermatozoide. Fecundación y formación del embrión. Implantación. Etapas embrionarias. Células madre: concepción bioética.

5° año:

Objetivos. Al finalizar el año los estudiantes serán capaces de:

- Definir y diferenciar los conceptos de salud y bienestar.

- Reconocer la enfermedad como ausencia de salud.
- Identificar los factores de riesgo que dan lugar a la enfermedad.

Contenidos troncales:

Concepto de salud y enfermedad. Clasificación de las enfermedades. Inmunidad: definición, tipos, clasificación. Sistema linfático. Especificidad y respuesta inmune. Anticuerpos. Cáncer. Adicciones y toxicomanías. Donación y trasplante de órganos.

7.2.2. Si incrementa un espacio ya existente: Fundamentación de la propuesta.**1. Educación Física**

Fundamentación: La práctica del ejercicio físico es de suma importancia para el desarrollo pleno de la persona al mismo tiempo que permite un mejor desenvolvimiento en el ámbito académico y el cuidado de la salud. A esto se suma el hecho de que tener una jornada extendida limita a los alumnos a hacer actividades deportivas extra escolares, lo que estaría parcialmente subsanado con la carga horaria adicional.

Posibilita el desarrollo de habilidades individuales y grupales dentro del ámbito del deporte.

1° año: se agrega 1hs

2° año: se agrega 1hs

3° año: se agrega 1hs

4° año: se agrega 1hs

5° año: se agrega 1hs

2. Inglés

Fundamentación: El conocimiento y práctica de la lengua extranjera y, especialmente el inglés, es de gran utilidad en el mundo laboral e imprescindible en el ámbito de los estudios superiores. A su vez, permite establecer diálogos con otras culturas en los distintos rincones del planeta, enriqueciendo y forjando una mirada universal de la realidad humana.

1° año: se agrega 1hs

3° año: se agrega 1hs

3. Geografía

Fundamentación: La comprensión de las dimensiones y características de nuestro planeta, así como las causas y consecuencias de los fenómenos climáticos que afectan a los distintos países, en el marco de las características propias de las diversas regiones, constituyen elementos necesarios para comprender nuestro hábitat y poder protegerlo.

3° año: se agrega 1hs

4. Historia

Fundamentación:“Los pueblos que no conocen su pasado están condenados a repetirlo”. La historia de los pueblos forja las raíces de sus hombres, fortalece la identidad nacional y la virtud del patriotismo. La historia universal y la nacional es una herramienta fundamental para el desarrollo cívico de los ciudadanos.

3° año: se agrega 1hs

4to año: Se agrega 1 hora

5. Filosofía

Fundamentación: Desde el inicio de los tiempos los hombres se han hecho las preguntas más profundas acerca de la realidad del mundo y de los hombres. El recorrido de la filosofía a lo largo de la historia atraviesa toda la problemática humana y se reúne en la confluencia de la pregunta por el sentido último de la existencia.

5° año: se agrega 1hs

6. Lengua y Literatura

Fundamentación: Las prácticas del lenguaje y el abordaje de las grandes obras literarias permiten al alumno una apertura al mundo de la fantasía, la aventura, la reflexión profunda, el drama, la comedia... en suma, le permite asomarse a un universo en el que el autor y su obra se constituyen andamiaje del desarrollo de la persona dando lugar a la creatividad, la apertura, la empatía, la comprensión universal de la realidad, la ejemplaridad, la emotividad y un sin número de virtudes humanas que se muestran en cada página.

3° año: se agrega 1hs

4° año: se agrega 1hs

5° año: se agrega 1hs

7. Matemática

Fundamentación: El desarrollo del intelecto en su más alto grado desde la antigüedad ha sido espacio propio de esta ciencia empiriométrica por excelencia. Fruto de la labor del hombre que extrae de la cantidad toda su riqueza la matemática permite al alumno ejercitar y desarrollar el pensamiento lógico y racional.

3° año: se agrega 1hs

4° año: se agrega 1hs

5° año: se agrega 1hs

7.2.3. Si constituyen el Trayecto formativo de la Lengua: No constituye

8. Transversalidad de la propuesta formativa

La educación digital será abordada dentro de los espacios curriculares como instrumento didáctico de modo tal de que al alumno sea capaz de indagar y buscar información en diversas fuentes de consulta en el ciberespacio, analizando su autenticidad y validez, analizar e interpretar de modo crítico la información proveniente del ciberespacio, manipular información y procesar gran cantidad de datos eficientemente, mediante el uso de tablas, hojas de cálculo y gráficos.

Por su parte la educación sexual integral se desarrollará a lo largo de toda la formación de los alumnos a partir del Programa COES de educación sexual y su articulación con los programas de estudio de las distintas asignaturas.

La dimensión referida a la educación y prevención sobre las adicciones y el consumo indebido de drogas ,se abordará desde los espacios curriculares de biología, formación católica, educación ciudadana, Participación social y virtudes y tutoría como elemento fundamental en la formación integral de los alumnos, en ambientes áulicos y fuera del aula (convivencias, retiros espirituales, asistencia a conferencias y charlas temáticas).

Por último, el eje correspondiente al emprendedorismo se desarrollará, especial y principalmente, en la asignatura “Participación Social y Virtudes”, pues es carisma propio de nuestra enseñanza el formar líderes cuyas decisiones, ideas y propuestas tengan un impacto social beneficioso para la sociedad. Por ello, en dicha cátedra, ya desde los primeros años, se elaborarán proyectos de complejidad creciente que tienen como objetivo principal el realizar un aporte a situaciones sociales vulnerables. Dicho trayecto se articulará sobre “el camino de la vida” de la persona: inicio de la vida, niñez, adolescencia, juventud y adultez, ancianidad. Todo proyecto incluirá la experiencia presencial dentro de ámbitos propios: acompañamiento a mamás en el embarazo, visita a hogares de niños, asistencia en barrios carenciados, acompañamiento en hogares para ancianos, etc. A su vez, diversas asignaturas aportarán también el material teórico necesario para fundamentar la experiencia: biología, geografía, economía, sociología, filosofía, matemática (estadística), tecnologías de la información y formación ética y ciudadana.

El desarrollo del abordaje de cada uno de estos espacios formará parte del Proyecto Curricular Institucional

9- Condiciones Operativas

La institución cuenta con los recursos y condiciones operativas para llevar a cabo esta propuesta.

ANEXO - RESOLUCIÓN N° 358/SSPLINED/18 (continuación)

G O B I E R N O DE LA C I U D A D DE B U E N O S A I R E S
“2018 – AÑO DE LOS JUEGOS OLÍMPICOS DE LA JUVENTUD”

Hoja Adicional de Firmas
Anexo

Número: IF-2018-16085647- -DGEGP

Buenos Aires, Jueves 7 de Junio de 2018

Referencia: EE 27267687/MEGEYA-DGEGP/2015 S/ Aprobación del plan de estudios para el Bachillerato en Ciencias Sociales y Humanidades, Instituto Privado Colina de Roble (A-1372)

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 20 pagina/s.

Digitally signed by Comunicaciones Oficiales
DN: cn=Comunicaciones Oficiales
Date: 2018.06.07 10:40:11 -03'00'

Beatriz Jauregui
Director General
D.G. DE EDUCACION DE GESTION PRIVADA (SSCPEE)
MINISTERIO DE EDUCACION E INNOVACION

Digitally signed by Comunicaciones Oficiales
DN: cn=Comunicaciones Oficiales
Date: 2018.06.07 10:40:12 -03'00'

FIN DEL ANEXO