**ANEXO - RESOLUCIÓN N° 404/SSPLINED/18**

**ANEXO**

**Plan de Estudios**

**Nueva Escuela Secundaria, CABA**

**1. Nombre de la Institución:** Instituto Mekhitarista

**Característica:** A- 429

**2. Denominación del Plan de Estudios:** Bachillerato en Economía y Administración

**3. Información Institucional:**
**3.1. Clave única del establecimiento (CUE):** 0200534-00
**3.2. Turno en el que dictará el plan:** Mañana y tarde
**3.3. Plan/es de secundaria que se dicta/n en la Institución:**

- Bachillerato con Capacitación Laboral en Gestión de las Organizaciones (RM 11/91)
- Bachillerato Bilingüe con Capacitación Laboral en Gestión de las Organizaciones (RM 11/91- RSE 32/01)

**4. Diseño Curricular Jurisdiccional y Norma Marco:** Resolución 321/MEGC/15 – Resoluciones 2427/MEGC/15 y 1597/MEGC/15

**5. Características Generales del Plan de Estudios de la NES**
**5.1. Alternativa de estructura curricular seleccionada:** B
**5.2. Título que otorga:** Bachiller en Economía y Administración. **Certificación Jurisdiccional según Resolución 1597/MEGC/15:** Intensificación en Lengua Adicional Inglés. Especialización en Lengua y Cultura Armenia.

**5.3. Perfil del Egresado:**
Además del perfil del egresado correspondiente al Ciclo Básico, aprobado por Resolución 321/MEGC/15, el Bachillerato en Economía y Administración busca formar ciudadanos que puedan:

- Comprender los hechos organizacionales como construcciones complejas y dinámicas, y reconocer su impacto en el medio social, ambiental y cultural.
- Leer, interpretar, seleccionar y organizar información de bajo nivel de complejidad en el marco de los procesos que integran el sistema administrativo.
- Reconocer e interpretar el impacto de las operaciones y hechos económicos en el patrimonio de las organizaciones y conocer formas sistemáticas de presentar esta información.
- Considerar los sistemas de información contable como parte integrante de los sistemas de información organizacional.
- Comprender el rol del Estado y de los diferentes actores que intervienen en el desarrollo de la actividad económica a nivel local y nacional.

- Analizar algunos fenómenos económicos a escala local, nacional, regional y global reconociendo los actores involucrados y los diversos intereses en juego.
- Conocer las relaciones económicas de la Argentina con otros países en el marco de diferentes modelos económicos y momentos históricos.
- Identificar las características de diversas formas de organización productiva, con y sin fines de lucro, inscriptas en el marco de la economía social.
- Conocer impactos de la innovación tecnológica en las actividades económicas y en la dinámica organizacional.
- Participar de manera colaborativa en el diseño y desarrollo de proyectos Socio-comunitarios y/o emprendimientos de baja complejidad.

- Lograr el desarrollo en el ámbito académico y laboral utilizando el idioma Inglés como herramienta y recurso que le permita al alumno desenvolverse de manera efectiva estableciendo una comunicación fluida y precisa.
- Comprender el valor formativo del aprendizaje de una tercera lengua (Armenia) que posibilita una mayor flexibilidad de pensamiento y de apertura a la cultura armenia y a la diversidad cultural en sus variadas manifestaciones.
- Formar ciudadanos en valores con una clara identidad, abierta al diálogo con otras culturas, vivenciando experiencias de compromiso solidario y fortaleciendo la actividad colaborativa.

**5.4. Carga Horaria Total del Plan en horas cátedra:** 233 hs.

**6. Estructura Curricular**

| NES | CICLO BÁSICO | | | | CICLO ORIENTADO | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1er. AÑO | | 2do. AÑO | | 3er. AÑO | | 4to. AÑO | | 5to: AÑO | |
| | Espacios Curriculares | H | Espacios Curriculares | H | Espacios Curriculares | H | Espacios Curriculares | H | Espacios Curriculares | H |
| FORMACIÓN GENERAL | Matemática | 5 | Matemática | 5 | Matemática | 4 | Matemática | 4 | Matemática | 4 |
| | Lengua y Literatura | 5 | Lengua y Literatura | 5 | Lengua y Literatura | 4 | Lengua y Literatura | 4 | Lengua y Literatura | 4 |
| | Lengua Adicional (Inglés)** | 4 | Lengua Adicional (Inglés)** | 4 | Lengua Adicional (Inglés)** | 3 | Lengua Adicional (Inglés)** | 3 | Lengua Adicional (Inglés)** | 3 |
| | Educación Física | 3 | Educación Física | 3 | Educación Física | 3 | Educación Física | 3 | Educación Física | 3 |
| | Biología | 4 | Biología | 4 | Biología | 3 | Artes | 2 | Filosofía | 2 |
| | Historia | 4 | Historia | 4 | Historia | 2 | Historia | 2 | Química | 4 |
| | Geografía | 3 | Geografía | 3 | Geografía | 2 | Geografía | 2 | EDI** | 2 |
| | Formación Ética y Ciudadana | 2 | Formación Ética y Ciudadana | 2 | Formación Ética y Ciudadana | 2 | Formación Ética y Ciudadana | 2 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Educación Tecnológica | 2 | Educación Tecnológica | 2 | Tecnologías de la Información | 2 | Tecnologías de la Información | 2 | | |
| | Artes | 3 | Artes | 3 | Economía | 3 | Física | 3 | | |
| | EDI** | 2 | EDI** | 2 | Físico-Química | 4 | EDI** | 2 | | |
| | Tutoría | 1 | Tutoría | 1 | EDI** | 2 | | | | |
| | Taller de Lengua Inglesa ** | 5 | Taller de Lengua Inglesa ** | 5 | Taller de Lengua Inglesa ** | 6 | Taller de Lengua Inglesa ** | 6 | Taller de Lengua Inglesa ** | 6 |
| | Taller de Cultura y Práctica de Lengua Armenia ** | 3 | Taller de Cultura y Práctica de Lengua Armenia ** | 3 | Taller de Cultura y Práctica de Lengua Armenia ** | 3 | Taller de Cultura y Práctica de Lengua Armenia ** | 3 | Taller de Cultura y Práctica de Lengua Armenia ** | 3 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| FORMACIÓN ESPECÍFICA | **Alternativa B** | | | | | Organiza-ciones | 4 | Economía | 3 | Administración | 3 |
| | | | | | | | | Sistemas Administrati-vos | 3 | Proyecto Organizacional | 3 |
| | | | | | | | | Sistemas de Información contable | 3 | Contabilidad Patrimonial y de Gestión | 3 |
| | | | | | | | | | | Derecho | 3 |
| | | | | | | | | | | Historia (orientada) | 2 |
| | | | | | | | | | | Tecnología de la Información (orientada) | 2 |
| **HS** | | | **46** | | **46** | | **47** | | **47** | | **47** |

**Observaciones:**
****Asignaturas afectadas al trayecto formativo de la lengua**

**7. Adecuaciones Curriculares:** Se efectúan dentro del marco de la Resolución 2427/MEGC/15

**7.1. Carga Horaria Modificada**: ----

**7.2. Horas que se incrementan por encima del total establecido: 43**

**Si constituyen el Trayecto Formativo de la Lengua**

Con el objeto de lograr ciudadanos más competentes y con una formación más sólida en el ámbito de las lenguas extranjeras, se propone incrementar la carga horaria por sobre lo establecido por la Nueva Escuela Secundaria a través de la Intensificación en Lengua Adicional Inglés y de la Especialización en Lengua y Cultura Armenia.

**Intensificación en Lengua Adicional Inglés**

**Denominación: Taller de Lengua Inglesa**

**Fundamentación**

El Colegio Mekhitarista de Buenos Aires adhiere, como refiere el Diseño Curricular de Lenguas Extranjeras de Ciudad de Buenos Aires, al valor formativo e instrumental de las lenguas extranjeras. Por este motivo, decide la Intensificación en idioma Inglés- generando un nuevo espacio denominado Taller de Lengua Inglesa- para profundizar los contenidos desarrollados en primera instancia en la asignatura Lengua Adicional establecida en el curriculum de la Nueva Escuela Secundaria. Conforme a esta propuesta, los alumnos tienen la posibilidad de reforzar, integrar y consolidar sus aprendizajes de la lengua extranjera a través de un nuevo espacio que se aboca a trabajar los contenidos desde las competencias lingüísticas de comprensión y producción tanto escrita como oral.

A continuación, se detallan los objetivos por año, observando que el primero refiere al aspecto comunicacional, el segundo al aspecto lingüístico y el tercero al aspecto intercultural. Esto se replica en los cinco cursos de la Nueva Escuela Secundaria para garantizar un aprendizaje espiralado y profundizado desde los objetivos propuestos.

**Primer año**

**Objetivos**

Al finalizar el año los estudiantes serán capaces de:

- Utilizar la lengua extranjera para comunicarse eficientemente en situaciones sencillas de la vida cotidiana tanto en forma oral como escrita, utilizando estructuras lingüísticas correspondientes al nivel intermedio.
- Conocer y desarrollar la lengua extranjera para comunicarse eficientemente en situaciones sencillas de la vida cotidiana, tanto en forma oral como escrita.
- Utilizar la lengua materna como punto de partida para comparar y contrastar con la nueva lengua.

**Contenidos troncales**

**Aspectos pragmáticos discursivos**

- Iniciar y mantener conversaciones para reforzar tiempos verbales. (speaking)
- Reforzar frases hechas (fixed expressions) correspondientes a diferentes áreas de vocabulario.
- Elaborar emails, cartas informales y narraciones considerando el destinatario y el propósito con que se escribe. (writing)
- Reflexionar sobre errores aplicando estrategias para rehacer las producciones tanto orales como escritas. (speaking and writing)
- Reforzar estrategias para identificar información específica o global en una escucha. (listening)
- Participar oralmente en intercambios propios en diferentes contextos. (speaking)
- Reforzar estrategias para identificar información específica o global en un texto escrito. (Reading)

**Segundo año**

**Objetivos**

Al finalizar el año los estudiantes serán capaces de:

- Profundizar el uso de la lengua extranjera para comunicarse eficientemente en situaciones de la vida cotidiana que revistan un cierto grado de complejidad.

- Reconocer y evocar el uso de la lengua extranjera para comunicarse eficientemente en situaciones de la vida cotidiana que revistan un cierto grado de complejidad.

- Exponerse a la diversidad cultural de la lengua extranjera.

**Contenidos troncales**

**Aspectos pragmáticos discursivos**

- Promover y mantener conversaciones y debates activando conocimientos previos.
- Fortalecer e incorporar frases hechas (fixed expressions) *y phrasal verbs* correspondientes a diferentes áreas de vocabulario.
- Elaborar cartas informales y ensayos considerando el destinatario y el propósito con que se escribe. (writing)

- Reflexionar sobre errores aplicando estrategias para rehacer las producciones tanto orales como escritas. (speaking and writing)
- Fortalecer estrategias para identificar información específica o global en una escucha. (listening)
- Participar oralmente en intercambios propios en diferentes contextos. (speaking)
- Reforzar estrategias para identificar información específica o global en un texto escrito. Distinguiendo e infiriendo la opinión del autor (Reading)

**Tercer año**

**Objetivos**

Al finalizar el año los estudiantes serán capaces de:

- Profundizar sus conocimientos de la lengua extranjera a fin de demostrar sus competencias lingüísticas para comunicarse con fluidez en intercambios semi-formales e informales.

- Distinguir el contexto cultural y aplicar sus conocimientos de la lengua extranjera acorde al mismo.

**Contenidos troncales**

**Aspectos pragmáticos discursivos**

- Iniciar, mantener y finalizar naturalmente un discurso respetando tiempos de habla.
- Afianzar e intensificar frases hechas (fixed expressions) *y phrasal verbs* correspondientes a diferentes áreas de vocabulario.
- Elaborar cartas informales, ensayos, informes, críticas y artículos considerando el destinatario y el propósito con que se escribe. (writing)
- Reflexionar sobre errores aplicando estrategias para rehacer las producciones tanto orales como escritas. (speaking and writing)
- Consolidar estrategias para identificar información específica o global en una escucha. (listening)
- Participar oralmente en intercambios propios en diferentes contextos. (speaking)
- Reforzar estrategias para identificar información específica o global en un texto escrito e inferir la opinión del autor (Reading)

**Cuarto año**

**Objetivos**

Al finalizar el año los estudiantes serán capaces de:

- Aplicar sus conocimientos de la lengua extranjera a fin de demostrar sus competencias lingüísticas para comunicarse con fluidez y un cierto grado de precisión en intercambios semi-formales y formales.

- Adecuarse de manera espontánea a diversas situaciones interculturales utilizando sus conocimientos de la lengua.
- Afianzar sus conocimientos de la lengua extranjera a fin de demostrar sus competencias lingüísticas para comunicarse con fluidez y un cierto grado de precisión en intercambios semi-formales e informales.

**Contenidos troncales**

**Aspectos pragmáticos discursivos**

- Contribuir con ideas propias en un panel de discusión utilizando estructuras simples y complejas. (speaking)
- Utilizar espontáneamente frases hechas (fixed expressions) *y phrasal verbs* correspondientes a diferentes áreas de vocabulario. Identificar e incorporar *collocations*
- Elaborar cartas formales, ensayos, informes, criticas, artículos y propuestas de proyectos considerando el destinatario y el propósito con que se escribe. (writing)
- Identificar y reflexionar sobre errores aplicando estrategias para rehacer las producciones tanto orales como escritas. (speaking and writing)
- Comprender el significado implícito de una presentación o discurso lingüísticamente complejo (listening)
- Tomar apuntes de una escucha sobre un tema desconocido. (listening)
- Participar oralmente en intercambios propios en diferentes contextos. (speaking)
- Identificar lenguaje ambiguo en textos lingüísticamente complejos. (Reading)

**Quinto año**

**Objetivos**

Al finalizar el año los estudiantes serán capaces de:

- Utilizar la lengua extranjera para resolver de manera efectiva situaciones formales/informales complejas de manera fluida y precisa, tanto en forma oral como escrita en el ámbito académico y laboral.

- Ser competente en el uso de la lengua extranjera para resolver de manera efectiva situaciones complejas formales e informales en el ámbito académico y laboral.
- Ser competente en el uso de la lengua en diversas situaciones interculturales.

**Contenidos troncales**

**Aspectos pragmáticos discursivos**

- Exponer y justificar acerca de un tema complejo estableciendo una conclusión. (speaking)
- Utilizar espontáneamente frases hechas (fixed expressions), *phrasal verbs* y *collocations* correspondientes a diferentes áreas de vocabulario.
- Elaborar cartas formales, ensayos, informes, criticas, artículos, propuestas de proyectos y formulario de inscripción considerando el destinatario y el propósito con que se escribe. (writing)
- Confeccionar CV y carta de presentación. (writing)
- Identificar y reflexionar sobre errores aplicando estrategias para rehacer las producciones tanto orales como escritas. (speaking and writing)
- Reconocer y comprender los detalles de un discurso político, ambiental y social. (listening)
- Participar oralmente en intercambios propios en diferentes contextos. (speaking)
- Investigar sobre un tema lingüísticamente complejo para luego debatir. (Reading)

**Especialización en Lengua y Cultura Armenia**

**Denominación: Taller de Cultura y Práctica de Lengua Armenia**

**Fundamentación**

La Especialización en Lengua y Cultura Armenia se sustenta en el valor formativo que brinda una lengua extranjera en la medida en que posibilita el desarrollo de individuos en contacto con la diversidad cultural, genera un pensamiento más flexible y propicia una expresión clara no sólo en la lengua extranjera sino también en la vernácula.

Asimismo, se rescata la importancia del mantenimiento de los valores e identidad de la Congregación Mekhitarista. Para ello, se toma el Espacio de Definición Institucional donde se trabaja con Lengua y Cultura Armenia desde un aspecto que privilegia la comprensión del lenguaje tanto oral como escrito. El espacio curricular “Taller de Cultura y Práctica de Lengua Armenia” se suma y complementa esta Especialización con miras a consolidar los contenidos abordados en el Espacio de Definición Institucional.

**Primer año**

**Objetivos**

Al finalizar el año los estudiantes serán capaces de:

- Reconocer las diferentes fuentes/tipografías del alfabeto armenio.
- Identificar los fonemas según la ubicación de la letra dentro de la palabra.
- Comunicarse eficientemente en situaciones sencillas de la vida cotidiana, utilizando las estructuras lingüísticas pertinentes.
- Aplicar las reglas gramaticales pertinentes para expresar con claridad sus ideas.
- Utilizar lo aprendido para conocer a una persona y presentarse a sí mismos.
- Poner en práctica las tradiciones armenias y apreciar su aporte.
- Profundizar el conocimiento en los rasgos literarios y musicales del pueblo armenio.

**Contenidos troncales**

**Contenidos gramaticales:**

El alfabeto (Fonemas y Grafemas)

Signos de puntuación. Números Cardinales

Tiempos Verbales: Presente

**Aspectos pragmáticos discursivos:**

Saludos y normas de cortesía- Expresiones de agrado y desagrado

Solicitud de permisos- Estados de ánimo

Presentación personal

*Vocabulario específico*: Alimentos, países y nacionalidades, deportes y pasatiempos, profesiones, partes del cuerpo.

**Cultura armenia**

Poesía y prosa.

Leyendas.

Taller de cocina (platos típicos, sus orígenes, especias típicas)

Taller de música (instrumentos musicales, sonidos, origen)

**Segundo año**

**Objetivos**

Al finalizar el año los estudiantes serán capaces de:

- Abordar textos, comprendiendo expresiones propias de la lengua y elaborar preguntas y respuestas a partir de esos textos.
- Detectar el error y reflexionar sobre él.
- Formular preguntas y comprender las respuestas obtenidas.
- Realizar planes y propuestas, aceptarlos o rechazarlos.
- Profundizar el conocimiento en la literatura y arquitectura armenia.

**Contenidos troncales**

**Contenidos gramaticales**:
Signos de puntuación. Números Ordinales
Tiempos Verbales: Presente y Futuro
Cohesión y coherencia del Lenguaje: Lectura e interpretación de textos breves.

**Aspectos pragmáticos discursivos**:
Presentación personal: Habilidades, preferencias.
Rutina diaria.
Estado de salud.
El tiempo y planes para el futuro.
Invitaciones y espectáculos.
Vocabulario específico: Vestimentas- La ubicación espacial y temporal- El reloj y la hora.

**Cultura Armenia:**
Taller literario (análisis, comprensión, idiosincrasia, narración, dramatizaciones)

**Tercer año**

**Objetivos**

Al finalizar el año los estudiantes serán capaces de:

- Expresar ideas sobre el pasado con claridad, realizando comparaciones con el presente y el futuro.
- Dar su propia opinión sobre temas de interés y fundamentar su posición.
- Realizar descripciones, expresar su agrado y desagrado sobre un tema.
- Utilizar los tiempos verbales aprendidos en el uso real del idioma.
- Apropiarse y llevar a la práctica las tradiciones y danzas armenias.

**Contenidos troncales**

**Contenidos gramaticales**:

Tiempos Verbales: Pasado perfecto e imperfecto. Subjuntivo

Cohesión y coherencia del lenguaje: Lectura e interpretación de textos breves.

Texto biográfico e informativo.

**Aspectos pragmáticos discursivos**:

Descripción de paisajes. Ubicación espacio-temporal

Descripción del clima: fenómenos meteorológicos.

Expresión de semejanzas y diferencias. Comparaciones.

Relatos de hechos pasados.

Opiniones. Condicionamientos.

Vocabulario específico: Factores climáticos. Relieve. Flora y fauna.

**Cultura armenia**

Taller de danza armenia (pasos básicos tradicionales, ritmos autóctonos)

**Cuarto año**

**Objetivos**

Al finalizar el año los estudiantes serán capaces de:

- Detectar la diferencia entre el Armenio Occidental y Oriental.
- Expresar con claridad, fluidez y con la entonación (acento) pertinente sus ideas utilizando el armenio occidental.
- Ver y comprender películas, audiovisuales o canciones en armenio oriental.

- Mantener una comunicación eficiente con un nativo de Armenia.
- Desenvolverse por su propia cuenta en cualquier situación comunicativa en Armenia.
- Poner en práctica todos los conocimientos de la cultura armenia (literatura, cocina, danza) durante el Viaje de Estudios a Armenia, identificándolos con el lugar de origen de estas tradiciones.
- Reconocer cambios y continuidades culturales a lo largo de la historia armenia.

**Contenidos troncales**

**Contenidos gramaticales:**

Tiempos Verbales: Presente, Pasado perfecto e imperfecto. Futuro.

Cohesión y coherencia del lenguaje: Lectura e interpretación de folletos turísticos.

Itinerarios. Planes. Proyectos.

**Aspectos pragmáticos discursivos:**

Conversaciones y planes grupales.

Ubicación geográfica de lugares de interés turístico

Opiniones. Preferencias.

Confección de un itinerario de viaje. Comparaciones. Prioridades.

Vocabulario específico: Información para llegar a un destino. Los aeropuertos: recomendaciones. El equipaje. Los hoteles y el alojamiento. El restaurante: alimentos (preferencias)

**Cultura armenia**

Taller de danza armenia (pasos complejos tradicionales, ensamble de coreografías, bailes y ritmos regionales, vestimentas típicas)

Ceremonias y ritos culturales antiguos utilizados en la actualidad.

**Quinto año**

**Objetivos**

Al finalizar el año los estudiantes serán capaces de:

- Realizar producciones complejas.

- Elaborar estrategias para comunicar cualquier idea, aún sin conocer todo el vocabulario necesario, pudiendo reemplazar por sinónimos o expresiones conocidas.
- Interpretar chistes e ironías.
- Mantener una comunicación fluida y eficiente con cualquier persona armenoparlante.
- Tener una capacidad oratoria en idioma armenio.
- Mantener vínculos, a través de las redes sociales, con personas que viven en Armenia.
- Leer y analizar noticias de Armenia en las redes sociales o en los diarios de la colectividad y de Armenia.
- Mantener el interés por seguir enriqueciendo su nivel idiomático y cultural, luego de finalizar el ciclo escolar.
- Conocer las obras de arte de artistas armenios y realizar el análisis de sus elementos según la influencia de la época, dentro del marco internacional, teniendo en cuenta el desarrollo del arte a nivel mundial.
- Apropiarse de las tradiciones y participar en forma activa de la transmisión de la cultura armenia.

**Contenidos troncales**

**Contenidos gramaticales:**

Cohesión y coherencia del Lenguaje: Interpretación de textos informativos.

Apreciación del texto literario. La obra Teatral. (Tadrón)

**Aspectos pragmáticos discursivos:**

Narración de experiencias vividas.

Descripción de fotos, paisajes, objetos. Comparaciones en el tiempo y el espacio.

Expresión de intenciones y deseos.

**Cultura**

Valoración de obras de arte (pintores y artistas armenios)

Arquitectura y características de las iglesias armenias.

Danzas con características específicas de cada género (danzas femeninas y masculinas)

**Intensificación en Lengua Adicional Inglés**

| | Primer Año | | Segundo Año | | Tercer Año | | Cuarto Año | | Quinto Año | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Lengua Adicional Inglés** | | **4** | | **4** | | **3** | | **3** | | **3** |
| **EDI** | **----** | | **----** | | **----** | | **----** | | **----** | |
| Espacios por encima de las 38 hs **Taller de Lengua Inglesa** | | **5** | | **5** | | **6** | | **6** | | **6** |
| **Total** | | **9** | | **9** | | **9** | | **9** | | **9** |
| **Total Horas Intensificación** | **28** | | | | | | | | | |

**Especialización en Lengua y Cultura Armenia**

| | Primer Año | | Segundo Año | | Tercer Año | | Cuarto Año | | Quinto Año | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Lengua Adicional** | **----** | | **----** | | **----** | | **-----** | | **----** | |
| **EDI : Lengua y Cultura Armenia** | | **2** | | **2** | | **2** | | **2** | | **2** |
| (Espacios por encima de las 38 hs) **Taller de Cultura y Práctica Lengua Armenia** | | **3** | | **3** | | **3** | | **3** | | **3** |
| **Total** | | **5** | | **5** | | **5** | | **5** | | **5** |
| **Total Horas Especialización** | **15** | | | | | | | | | |

**8. Transversalidad de la propuesta formativa**

La propuesta formativa incluye tres ejes transversales: Educación Digital, Educación Sexual Integral y Educación y Prevención sobre las Adicciones y el Consumo Indebido de Drogas.

**Educación digital**. Se articulará el uso de Software trasversalmente y progresivamente desde primero a quinto año de modo que el alumno adquiera la posibilidad de manejar programas tales como: Prezi, PowerPoint, animaciones en Scrach, mapas interactivos y líneas de tiempo en Dipity o Time Rime. El uso de herramientas como Google Map y Google Earth y la aplicación de Google Drive para trabajos comunicativos.

**Educación Sexual Integral**. Se abordarán los ejes establecidos en el Diseño Curricular Jurisdiccional; especialmente, Adolescencia, Sexualidad y Vínculos, teniendo en cuenta los valores individuales y sociales además del desarrollo psicofísico del adolescente.

**Educación y Prevención sobre las Adicciones y el Consumo Indebido de Drogas.** En el proceso de concientización de los riesgos orgánicos del consumo de drogas se trabajarán, además del aspecto del cuidado del propio cuerpo, la prevención y valoración de los hábitos saludables. Se organizarán talleres vinculados a la prevención de adicciones.

Además, el Ciclo Orientado propone un abordaje pedagógico- participativo de **Emprendedorismo** donde se promueva desplegar el potencial de los alumnos, poniendo énfasis en sus intereses y aptitudes.

## 9. Condiciones Operativas

La institución cuenta con los recursos y condiciones operativas para llevar a cabo esta propuesta.

**ANEXO - RESOLUCIÓN N° 404/SSPLINED/18 (continuación)**

G O B I E R N O DE LA C I U D A D DE B U E N O S A I R E S
"2018 – AÑO DE LOS JUEGOS OLÍMPICOS DE LA JUVENTUD"

**Hoja Adicional de Firmas**
**Anexo**

**Número:** IF-2018-12986086- -DGEGP

Buenos Aires, Martes 8 de Mayo de 2018

**Referencia:** EE 25720671/MGEYA-DGEGP/2015 S/ Aprobación del plan de estudios Bachillerato en Economía y Administración – Intensificación en Lengua Adicional Inglés – Especialización en Lengua y Cultura Armenia, Instituto Mekhitarista (A-429)

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 15 pagina/s.

Digitally signed by Comunicaciones Oficiales
DN: cn=Comunicaciones Oficiales
Date: 2018.05.08 16:54:40 -03'00'

Beatriz Jauregui
Director General
D.G. DE EDUCACION DE GESTION PRIVADA (SSCPEE)
MINISTERIO DE EDUCACION E INNOVACION

Digitally signed by Comunicaciones Oficiales
DN: cn=Comunicaciones Oficiales
Date: 2018.05.08 16:54:40 -03'00'

**FIN DEL ANEXO**